

Rozwój umysłowy
jest prawidłowy

Już na wczesnym
etapie edukacji
wystąpiły trudności
w nauce czytania
i pisania

DIAGNOZĘ DYSLEKSJI ROZWOJOWEJ

STAWIA SIĘ, GDY:

Występują nieprawidłowości
w zakresie funkcji słuchowo-
językowych, wzrokowo-
przestrzennych, ruchowych i
integracji tych funkcji, które
stanowią podstawę do
wykształcenia się
umiejętności czytania i
pisania

Stwierdzono, że trudności są
nasilone i długotrwałe oraz
nie ustępują po podjęciu
terapii pedagogicznej np. w
formie zajęć korekcyjno-
kompensacyjnych

DYSLEKSJI ROZWOJOWEJ

NIE ROZPOZNAJE SIĘ,

gdy trudności w
czytaniu i pisaniu:



są jedynie wynikiem złego funkcjonowania narządów zmysłu (niedostłuchem lub wadą wzroku)



należą do zespołu symptomów niepełnosprawności intelektualnej



są skutkiem schorzenia neurologicznego (mózgowe porażenie dziecięce, epilepsja)



są wyłącznie wynikiem zaniedbania środowiskowego i błędów dydaktycznych

Należy jednak dodać, że dysleksja niejednokrotnie współwystępuje z wadami wzroku, słuchu i zaniedbaniem środowiskowym.

W TYCH PRZYPADKACH TRUDNOŚCI DZIECKA SĄ ZNACZNIE BARDZIEJ NASILONE.



TRUDNOŚCI W CZYTANIU I PISANIU

Niespecyficzne trudności

niepełnosprawność intelektualna

wada zmysłu

inteligencja niższa niż przeciętna

zaniedbanie środowiskowe

Specyficzne trudności

Dysleksja rozwojowa

dysleksja

dysortografia

dysgrafia

OBJAWY

DYSLEKSJI ROZWOJOWEJ

Mają swoją dynamikę, czyli zmieniają się wraz z wiekiem i nowymi wymaganiami dydaktycznymi. Zależą od sprawności intelektualnej ucznia, czasu trwania terapii pedagogicznej oraz rozległości i głębokości zaburzeń funkcji odpowiedzialnych za trudności w czytaniu i pisaniu.



ZMIANY OBJAWÓW

POLEGAJĄ NA

zmniejszaniu się lub ustępowaniu trudności w czytaniu przy pozostawaniu trudności z poprawną pisownią. Znikają błędy specyficzne w pisaniu (mylenie liter o podobnym kształcie, gubienie znaków diakrytycznych, przestawianie liter, sylab, wyrazów itd.), a pozostają błędy ortograficzne.

