

INTENSYWNE

ĆWICZENIA

Znacznie łagodzą objawy dysleksji. Te zmiany nie są jednak trwałe. Pod wpływem stresu, na przykład na sprawdzianie czy egzaminie, po dłuższej przerwie (np. wakacje), gdy uczeń nie czyta i nie pisze, liczba błędów zwiększa się. Mogą też pojawić się nowe symptomy, a ich skutki rozszerzają się na inne przedmioty szkolne. Trudności w nauce języków obcych, matematyce, geografii, chemii wskazują na dynamikę objawów dysleksji rozwojowej. Występowanie wielu symptomów powoduje nasilone trudności w nauce.



PRAWA UCZNIĄ Z DYSLEKSJĄ

PRAWO DO:

01. wczesnej diagnozy

specjalistycznej interwencji:

- program i metody nauczania dostosowane do potrzeb, możliwości i stylu uczenia się;
- udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych;
- nauka w klasach terapeutycznych;
- poradnictwo i zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców, uczniów i nauczycieli.

02.

PRAWO DO:

03.

dostosowania wymagań szkolnych i sposobu oceniania do możliwości ucznia (nauczyciel realizuje zalecenia zawarte w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną)

04.

zwolnienia z nauki drugiego języka obcego w wypadku uczniów ze stwierdzoną głęboką dysleksją



PRAWO DO:

05.

wyrównania szans podczas egzaminów
(dostosowanie warunków egzaminu
ósmoklasisty i matury)

06.

wyrównania szans edukacyjnych
przez profilaktykę niepowodzeń
szkolnych

OBOWIĄZKI UCZNIA Z DYSLEKSJĄ

Obowiązkiem ucznia z dysleksją jest podjęcie pracy nad swoimi trudnościami np. poprzez udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych w szkole.

Celem działań realizowanych na zajęciach jest zapobieganie lub eliminacja niepowodzeń szkolnych.

UDZIAŁ W ZAJĘCIACH

KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH

UMOŻLIWIA:

- wyrównywanie dysharmonii rozwojowych, korygowanie zaburzonych funkcji, a w konsekwencji ułatwienie dzieciom opanowania podstawowych umiejętności szkolnych – czytania, pisanie i liczenia;
- ułatwienie nabywania wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej określonego etapu edukacyjnego;
- zapobieganie powstawaniu wtórnych zaburzeń emocjonalnych;
- stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka;
- kształtowanie u dziecka cech osobowości, które sprzyjają samodzielnemu i satysfakcjonującemu funkcjonowaniu w systemie szkolnym poprzez rozbudzanie zainteresowań, budowanie właściwej motywacji do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kształtowanie pozytywnej samooceny.

