

WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK ANGIELSKI klasy 4-8

klasa 4

lp.	wymagana wiedza i umiejętności	ocena	wymagania
			uczeń/uczennica:
1.	gramatyka:	celująca	swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami i strukturami gramatycznymi; potrafi stosować je adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
		bardzo dobra	sprawnie i niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami i strukturami gramatycznymi
		dobra	zazwyczaj poprawnie stosuje poznane czasy i struktury gramatyczne; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji
		dostateczna	czasami poprawnie stosuje poznane czasy i struktury gramatyczne, popełnia dość liczne błędy; w razie potrzeby korzysta ze wsparcia nauczyciela
		dopuszczająca	potrafi, przy wsparciu nauczyciela, stosować niektóre poznane czasy i struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy, które mogą utrudniać komunikację
		niedostateczna	nie potrafi stosować podstawowych poznanych czasów i struktur gramatycznych w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalsze rozwijanie umiejętności językowych
2.	słownictwo:	celująca	swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem; potrafi adekwatnie dobierać i stosować słownictwo w różnych sytuacjach komunikacyjnych, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych

		bardzo dobra	sprawnie i niemal bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem; potrafi właściwie dobierać i stosować je w typowych sytuacjach komunikacyjnych i
		dobra	opanował(a) znaczący zakres wiedzy i umiejętności w zakresie omawianego słownictwa; zazwyczaj poprawnie używa zdobytych wiadomości, popełnia nieliczne błędy
		dostateczna	opanował(a) częściowo wiedzę i umiejętności w zakresie omawianego słownictwa; z pomocą nauczyciela zazwyczaj potrafi posługiwać się zdobytymi umiejętnościami, popełnia dosyć liczne błędy
		dopuszczająca	ma braki w opanowaniu omawianego słownictwa, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia; z trudem posługuje się zdobytymi wiadomościami, popełnia liczne lub bardzo liczne błędy
		niedostateczna	nie opanował(a) omawianego słownictwa w stopniu uniemożliwiającym mu/jej dalsze zdobywanie wiedzy oraz nie potrafi wykorzystać swojej wiedzy w praktyce
3.	słuchanie (rozumienie wypowiedzi i nagrań)	celująca	swobodnie rozumie ogólny sens wypowiedzi i bez trudu identyfikuje zarówno proste, jak i bardziej szczegółowe informacje; potrafi właściwie interpretować informacje wynikające z kontekstu
		bardzo dobra	bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi i prawidłowo identyfikuje proste informacje; zazwyczaj poprawnie rozpoznaje także bardziej szczegółowe informacje
		dobra	rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi odnaleźć podstawowe informacje; zazwyczaj poprawnie identyfikuje także bardziej szczegółowe informacje
		dostateczna	najczęściej rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi odnaleźć podstawowe informacje; ma trudności z rozpoznawaniem bardziej szczegółowych informacji
		dopuszczająca	ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi oraz ze znajdowaniem prostych informacji w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy

		niedostateczna	nie potrafi zazwyczaj rozpoznać ogólnego sensu prostych wypowiedzi ani odnaleźć podstawowych informacji w słuchanym tekście w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalszy rozwój umiejętności językowych
4.	mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)	celująca	swobodnie i płynnie tworzy wypowiedzi ustne adekwatne do sytuacji i tematu; samodzielnie zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje informacje oraz właściwie reaguje językowo w różnych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi stosować poznane środki językowe w sposób elastyczny i adekwatny do kontekstu
		bardzo dobra	sprawnie tworzy wypowiedzi ustne na tematy związane z omawianymi zagadnieniami; samodzielnie zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje informacje oraz właściwie reaguje w większości typowych sytuacji komunikacyjnych
		dobra	potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne na znane tematy; zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje podstawowe informacje oraz zazwyczaj właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; popełniane błędy na ogół nie zakłócają komunikacji
		dostateczna	czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne; z pomocą nauczyciela z trudnością tworzy pytania i udziela informacji; zdarza się mu/jej poprawnie reagować językowo w niektórych sytuacjach
		dopuszczająca	potrafi, przy znacznym wsparciu nauczyciela, tworzyć bardzo krótkie wypowiedzi ustne i przekazywać podstawowe informacje; podejmuje próby zadawania pytań i reagowania w prostych sytuacjach komunikacyjnych
		niedostateczna	nie potrafi samodzielnie tworzyć nawet bardzo krótkich wypowiedzi ustnych ani przekazywać podstawowych informacji w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalszy rozwój umiejętności językowych
5.	czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych)	celująca	zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu, łatwością i zawsze prawidłowo znajduje w tekście określone informacje, nawet szczegółowe
		bardzo dobra	bez trudu rozumie ogólny sens tekstu, potrafi znaleźć w tekście określone informacje

		dobra	rozumie sens prostych tekstów, bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje
		dostateczna	najczęściej rozumie sens prostych tekstów, na ogół (lub z pomocą) znajduje w tekście określone informacje
		dopuszczająca	ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów, z pomocą zdarza się mu/jej znaleźć w tekście określone informacje
		niedostateczna	nie jest w stanie zrozumieć sensu prostych tekstów czytanych i/lub wyszukać w nich określonych informacji
6.	wypowiedzi pisemne m.in. e-mail	celująca	swobodnie, samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe bezbłędne wypowiedzi pisemne
		bardzo dobra	samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne; popełnia sporadycznie pojedyncze błędy
		dobra	popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
		dostateczna	popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne
		dopuszczająca	popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
		niedostateczna	nie jest w stanie stworzyć zrozumiałej prostej wypowiedzi pisemnej nawet z pomocą nauczyciela lub wypowiedzi pisemne zawierają bardzo dużą ilość błędów językowych, stylistycznych i/lub logicznych
7.	zaangażowanie w naukę języka	celująca	osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, tematycznych lub interdyscyplinarnych, wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza zakres podstawy programowej; potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji oraz łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin nauki oraz stosuje ją w nowych sytuacjach; chętnie aktywnie bierze udział w lekcjach, zawsze wykonuje powierzone mu/jej zadania

		bardzo dobra	bierze udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych lub interdyscyplinarnych, zdarza się mu/jej osiągać dobre i bardzo dobre wyniki w ww. inicjatywach; potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji oraz łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin nauki oraz stosuje ją w nowych sytuacjach; chętnie aktywnie bierze udział w lekcjach, w większości wykonuje powierzone mu/jej zadania
		dobra	zazwyczaj chętnie i aktywnie bierze udział w lekcjach, wykonuje powierzone mu/jej zadania
		dostateczna	bierze udział w lekcjach, stara się wykonywać powierzone mu/jej zadania
		dopuszczająca	nie bierze aktywnego udziału w lekcjach lub robi to sporadycznie, nie zawsze wykonuje powierzone mu/jej zadania
		niedostateczna	nie chce lub nie potrafi brać udziału w lekcjach; rzadko wykonuje powierzone mu/jej zadania lub nie robi tego wcale

klasa 5

lp.	wymagana wiedza i umiejętności	ocena	wymagania
			uczeń/uczennica:
1	Gramatyka: czasowniki „być” i “mieć” w czasie <i>Present Simple</i> ; konstrukcja <i>there is/there are</i> ; przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , zaimki nieokreślone <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stopień wyższy i najwyższy przymiotników, budowa i zastosowanie czasów: <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> , <i>Past Simple</i> , czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> , czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> , <i>should/shouldn't</i> , budowa i zastosowanie konstrukcji <i>be going to</i>	celująca	swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami i strukturami gramatycznymi; potrafi stosować je adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
		bardzo dobra	sprawnie i niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami i strukturami gramatycznymi
		dobra	zazwyczaj poprawnie stosuje poznane czasy i struktury gramatyczne; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji
		dostateczna	czasami poprawnie stosuje poznane czasy i struktury gramatyczne, popełnia dość liczne błędy; w razie potrzeby korzysta ze wsparcia nauczyciela
		dopuszczająca	potrafi, przy wsparciu nauczyciela, stosować niektóre poznane czasy i struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy, które mogą utrudniać komunikację
		niedostateczna	nie potrafi stosować podstawowych poznanych czasów i struktur gramatycznych w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalsze rozwijanie umiejętności językowych
2	Słownictwo: kraje, kontynenty, pogoda, pory roku, pomieszczenia, wyposażenie domu, przyimki miejsca, dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz przymiotniki je opisujące, obowiązki domowe, nawyki żywieniowe, pomieszczenia i przedmioty	celująca	swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem; potrafi adekwatnie dobierać i stosować słownictwo w różnych sytuacjach komunikacyjnych, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych
		bardzo dobra	sprawnie i niemal bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem; potrafi właściwie dobierać i stosować je w typowych sytuacjach komunikacyjnych i
		dobra	opanował(a) znaczący zakres wiedzy i umiejętności w zakresie omawianego słownictwa; zazwyczaj poprawnie używa zdobytych wiadomości, popełnia nieliczne błędy

	szkolne, życie szkoły, nazwy sklepów, ubrań i środków transportu, ubrania i ich rozmiary, programy sportowe, media, obiekty sportowe, osobowości świata sportu, miesiące, liczebniki porządkowe, elementy krajobrazu, czynności wykonywane w czasie wolnym i związane z pobytem na biwaku.	dostateczna	opanował(a) częściowo wiedzę i umiejętności w zakresie omawianego słownictwa; z pomocą nauczyciela zazwyczaj potrafi posługiwać się zdobytymi umiejętnościami, popełnia dosyć liczne błędy
		dopuszczająca	ma braki w opanowaniu omawianego słownictwa, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia; z trudem posługuje się zdobytymi wiadomościami, popełnia liczne lub bardzo liczne błędy
		niedostateczna	nie opanował(a) omawianego słownictwa w stopniu umożliwiającym mu/jej dalsze zdobywanie wiedzy oraz nie potrafi wykorzystać swojej wiedzy w praktyce
3	słuchanie (rozumienie wypowiedzi i nagrań)	celująca	swobodnie rozumie ogólny sens wypowiedzi i bez trudu identyfikuje zarówno proste, jak i bardziej szczegółowe informacje; potrafi właściwie interpretować informacje wynikające z kontekstu
		bardzo dobra	bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi i prawidłowo identyfikuje proste informacje; zazwyczaj poprawnie rozpoznaje także bardziej szczegółowe informacje
		dobra	rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi odnaleźć podstawowe informacje; zazwyczaj poprawnie identyfikuje także bardziej szczegółowe informacje
		dostateczna	najczęściej rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi odnaleźć podstawowe informacje; ma trudności z rozpoznawaniem bardziej szczegółowych informacji
		dopuszczająca	ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi oraz ze znajdowaniem prostych informacji w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy
		niedostateczna	nie potrafi zazwyczaj rozpoznać ogólnego sensu prostych wypowiedzi ani odnaleźć podstawowych informacji w słuchanym tekście w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalszy rozwój umiejętności językowych

4	mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)	celująca	swobodnie i płynnie tworzy wypowiedzi ustne adekwatne do sytuacji i tematu; samodzielnie zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje informacje oraz właściwie reaguje językowo w różnych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi stosować poznane środki językowe w sposób elastyczny i adekwatny do kontekstu
		bardzo dobra	sprawnie tworzy wypowiedzi ustne na tematy związane z omawianymi zagadnieniami; samodzielnie zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje informacje oraz właściwie reaguje w większości typowych sytuacji komunikacyjnych
		dobra	potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne na znane tematy; zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje podstawowe informacje oraz zazwyczaj właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; popełniane błędy na ogół nie zakłócają komunikacji
		dostateczna	czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne; z pomocą nauczyciela z trudnością tworzy pytania i udziela informacji; zdarza się mu/jej poprawnie reagować językowo w niektórych sytuacjach
		dopuszczająca	potrafi, przy znacznym wsparciu nauczyciela, tworzyć bardzo krótkie wypowiedzi ustne i przekazywać podstawowe informacje; podejmuje próby zadawania pytań i reagowania w prostych sytuacjach komunikacyjnych
		niedostateczna	nie potrafi samodzielnie tworzyć nawet bardzo krótkich wypowiedzi ustnych ani przekazywać podstawowych informacji w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalszy rozwój umiejętności językowych
5	czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych)	celująca	zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu, łatwością i zawsze prawidłowo znajduje w tekście określone informacje, nawet szczegółowe
		bardzo dobra	bez trudu rozumie ogólny sens tekstu, potrafi znaleźć w tekście określone informacje
		dobra	rozumie sens prostych tekstów, bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje

		dostateczna	najczęściej rozumie sens prostych tekstów, na ogół (lub z pomocą) znajduje w tekście określone informacje
		dopuszczająca	ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów, z pomocą zdarza się mu/jej znaleźć w tekście określone informacje
		niedostateczna	nie jest w stanie zrozumieć sensu prostych tekstów czytanych i/lub wyszukać w nich określonych informacji
6	wypowiedzi pisemne m.in. e-mail	celująca	swobodnie, samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe bezbłędne wypowiedzi pisemne
		bardzo dobra	samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne; popełnia sporadycznie pojedyncze błędy
		dobra	popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
		dostateczna	popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne
		dopuszczająca	popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
		niedostateczna	nie jest w stanie stworzyć zrozumiałej prostej wypowiedzi pisemnej nawet z pomocą nauczyciela lub wypowiedzi pisemne zawierają bardzo dużą ilość błędów językowych, stylistycznych i/lub logicznych
7	zaangażowanie w naukę języka	celująca	osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, tematycznych lub interdyscyplinarnych, wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza zakres podstawy programowej; potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji oraz łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin nauki oraz stosuje ją w nowych sytuacjach; chętnie aktywnie bierze udział w lekcjach, zawsze wykonuje powierzone mu/jej zadania
		bardzo dobra	bierze udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych lub interdyscyplinarnych, zdarza się mu/jej osiągać dobre i bardzo dobre wyniki w ww. inicjatywach; potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji oraz łączy

			wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin nauki oraz stosuje ją w nowych sytuacjach; chętnie aktywnie bierze udział w lekcjach, w większości wykonuje powierzone mu/jej zadania
		dobra	zazwyczaj chętnie i aktywnie bierze udział w lekcjach, wykonuje powierzone mu/jej zadania
		dostateczna	bierze udział w lekcjach, stara się wykonywać powierzone mu/jej zadania
		dopuszczająca	nie bierze aktywnego udziału w lekcjach lub robi to sporadycznie, nie zawsze wykonuje powierzone mu/jej zadania
		niedostateczna	nie chce lub nie potrafi brać udziału w lekcjach; rzadko wykonuje powierzone mu/jej zadania lub nie robi tego wcale

klasa 6

lp.	wymagana wiedza i umiejętności	ocena	wymagania
			uczeń/uczennica:
1.	gramatyka: konstrukcja <i>have to</i> , pytania szczegółowe z użyciem słówek pytających, zaimki dopełnieniowe, stopniowanie przymiotników, zaimki dzierżawcze, konstrukcja <i>as...as</i> , <i>should</i> , budowa i zastosowanie czasów Present Simple, Present Continuous, Future Simple i Present Perfect	celująca	swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami i strukturami gramatycznymi; potrafi stosować je adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
		bardzo dobra	sprawnie i niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami i strukturami gramatycznymi
		dobra	zazwyczaj poprawnie stosuje poznane czasy i struktury gramatyczne; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji
		dostateczna	czasami poprawnie stosuje poznane czasy i struktury gramatyczne, popełnia dość liczne błędy; w razie potrzeby korzysta ze wsparcia nauczyciela
		dopuszczająca	potrafi, przy wsparciu nauczyciela, stosować niektóre poznane czasy i struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy, które mogą utrudniać komunikację
		niedostateczna	nie potrafi stosować podstawowych poznanych czasów i struktur gramatycznych w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalsze rozwijanie umiejętności językowych
2.	słownictwo: zawody, obowiązki, miejsca pracy, przedmioty w domu i ich zastosowanie, etapy	celująca	swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem; potrafi adekwatnie dobierać i stosować słownictwo w różnych sytuacjach komunikacyjnych, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych

	życia, życie szkolne, zwierzęta, części ciała zwierząt, posiłki, czynności związane z gotowaniem, choroby i urazy, sprzęt komputerowy, uczucia i emocje, zachowania proekologiczne	bardzo dobra	sprawnie i niemal bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem; potrafi właściwie dobierać i stosować je w typowych sytuacjach komunikacyjnych i
		dobra	opanował(a) znaczący zakres wiedzy i umiejętności w zakresie omawianego słownictwa; zazwyczaj poprawnie używa zdobytych wiadomości, popełnia nieliczne błędy
		dostateczna	opanował(a) częściowo wiedzę i umiejętności w zakresie omawianego słownictwa; z pomocą nauczyciela zazwyczaj potrafi posługiwać się zdobytymi umiejętnościami, popełnia dosyć liczne błędy
		dopuszczająca	ma braki w opanowaniu omawianego słownictwa, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia; z trudem posługuje się zdobytymi wiadomościami, popełnia liczne lub bardzo liczne błędy
		niedostateczna	nie opanował(a) omawianego słownictwa w stopniu uniemożliwiającym mu/jej dalsze zdobywanie wiedzy oraz nie potrafi wykorzystać swojej wiedzy w praktyce
3.	słuchanie (rozumienie wypowiedzi i nagrań)	celująca	swobodnie rozumie ogólny sens wypowiedzi i bez trudu identyfikuje zarówno proste, jak i bardziej szczegółowe informacje; potrafi właściwie interpretować informacje wynikające z kontekstu
		bardzo dobra	bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi i prawidłowo identyfikuje proste informacje; zazwyczaj poprawnie rozpoznaje także bardziej szczegółowe informacje
		dobra	rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi odnaleźć podstawowe informacje; zazwyczaj poprawnie identyfikuje także bardziej szczegółowe informacje
		dostateczna	najczęściej rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi odnaleźć podstawowe informacje; ma trudności z rozpoznawaniem bardziej szczegółowych informacji
		dopuszczająca	ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi oraz ze znajdowaniem prostych informacji w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy

		niedostateczna	nie potrafi zazwyczaj rozpoznać ogólnego sensu prostych wypowiedzi ani odnaleźć podstawowych informacji w słuchanym tekście w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalszy rozwój umiejętności językowych
4.	mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)	celująca	swobodnie i płynnie tworzy wypowiedzi ustne adekwatne do sytuacji i tematu; samodzielnie zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje informacje oraz właściwie reaguje językowo w różnych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi stosować poznane środki językowe w sposób elastyczny i adekwatny do kontekstu
		bardzo dobra	sprawnie tworzy wypowiedzi ustne na tematy związane z omawianymi zagadnieniami; samodzielnie zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje informacje oraz właściwie reaguje w większości typowych sytuacji komunikacyjnych
		dobra	potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne na znane tematy; zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje podstawowe informacje oraz zazwyczaj właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; popełniane błędy na ogół nie zakłócają komunikacji
		dostateczna	czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne; z pomocą nauczyciela z trudnością tworzy pytania i udziela informacji; zdarza się mu/jej poprawnie reagować językowo w niektórych sytuacjach
		dopuszczająca	potrafi, przy znacznym wsparciu nauczyciela, tworzyć bardzo krótkie wypowiedzi ustne i przekazywać podstawowe informacje; podejmuje próby zadawania pytań i reagowania w prostych sytuacjach komunikacyjnych
		niedostateczna	nie potrafi samodzielnie tworzyć nawet bardzo krótkich wypowiedzi ustnych ani przekazywać podstawowych informacji w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalszy rozwój umiejętności językowych
5.	czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych)	celująca	zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu, łatwością i zawsze prawidłowo znajduje w tekście określone informacje, nawet szczegółowe
		bardzo dobra	bez trudu rozumie ogólny sens tekstu, potrafi znaleźć w tekście określone informacje

		dobra	rozumie sens prostych tekstów, bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje
		dostateczna	najczęściej rozumie sens prostych tekstów, na ogół (lub z pomocą) znajduje w tekście określone informacje
		dopuszczająca	ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów, z pomocą zdarza się mu/jej znaleźć w tekście określone informacje
		niedostateczna	nie jest w stanie zrozumieć sensu prostych tekstów czytanych i/lub wyszukać w nich określonych informacji
6.	wypowiedzi pisemne m.in. e-mail	celująca	swobodnie, samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe bezbłędne wypowiedzi pisemne
		bardzo dobra	samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne; popełnia sporadycznie pojedyncze błędy
		dobra	popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
		dostateczna	popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne
		dopuszczająca	popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
		niedostateczna	nie jest w stanie stworzyć zrozumiałej prostej wypowiedzi pisemnej nawet z pomocą nauczyciela lub wypowiedzi pisemne zawierają bardzo dużą ilość błędów językowych, stylistycznych i/lub logicznych
7.	zaangażowanie w naukę języka	celująca	osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, tematycznych lub interdyscyplinarnych, wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza zakres podstawy programowej; potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji oraz łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin nauki oraz stosuje ją w nowych sytuacjach; chętnie aktywnie bierze udział w lekcjach, zawsze wykonuje powierzone mu/jej zadania

		bardzo dobra	bierze udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych lub interdyscyplinarnych, zdarza się mu/jej osiągać dobre i bardzo dobre wyniki w ww. inicjatywach; potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji oraz łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin nauki oraz stosuje ją w nowych sytuacjach; chętnie aktywnie bierze udział w lekcjach, w większości wykonuje powierzone mu/jej zadania
		dobra	zazwyczaj chętnie i aktywnie bierze udział w lekcjach, wykonuje powierzone mu/jej zadania
		dostateczna	bierze udział w lekcjach, stara się wykonywać powierzone mu/jej zadania
		dopuszczająca	nie bierze aktywnego udziału w lekcjach lub robi to sporadycznie, nie zawsze wykonuje powierzone mu/jej zadania
		niedostateczna	nie chce lub nie potrafi brać udziału w lekcjach; rzadko wykonuje powierzone mu/jej zadania lub nie robi tego wcale

klasa 7

lp.	wymagana wiedza i umiejętności	ocena	wymagania
			uczeń/uczennica:
1.	gramatyka: Past Simple, Past Continuous, Past Simple vs Past Continuous, used to, Present Perfect, for/since, yet/already, Present Perfect vs Past Simple, Defining Relative Clauses, comparative and superlative adjectives, as ... as, too/(not) enough, adverbs of manner, irregular adverbs, comparative and superlative adverbs, Passive Voice – Present and Past Simple, modal verbs: should, can, could, must, mustn't, don't have to, Future Simple, be going to, Present Continuous and Present Simple for the future, might, Zero and First Conditional, countable and uncountable nouns, a/an, some/any, no, too much/too many, a little/a few, a lot of/lots of, how much/how many.	celująca	swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami i strukturami gramatycznymi; potrafi stosować je adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
		bardzo dobra	sprawnie i niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami i strukturami gramatycznymi
		dobra	zazwyczaj poprawnie stosuje poznane czasy i struktury gramatyczne; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji
		dostateczna	czasami poprawnie stosuje poznane czasy i struktury gramatyczne, popełnia dość liczne błędy; w razie potrzeby korzysta ze wsparcia nauczyciela
		dopuszczająca	potrafi, przy wsparciu nauczyciela, stosować niektóre poznane czasy i struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy, które mogą utrudniać komunikację
		niedostateczna	nie potrafi stosować podstawowych poznanych czasów i struktur gramatycznych w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalsze rozwijanie umiejętności językowych

2.	Słownictwo związane z kategoriami: film; opis osoby, wakacje, zakupy; kultura i sztuka, sport; zajęcia pozaszkolne i spędzanie wolnego czasu; zdrowe nawyki żywieniowe zdrowy styl życia.	celująca	swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem; potrafi adekwatnie dobierać i stosować słownictwo w różnych sytuacjach komunikacyjnych, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych
		bardzo dobra	sprawnie i niemal bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem; potrafi właściwie dobierać i stosować je w typowych sytuacjach komunikacyjnych i
		dobra	opanował(a) znaczący zakres wiedzy i umiejętności w zakresie omawianego słownictwa; zazwyczaj poprawnie używa zdobytych wiadomości, popełnia nieliczne błędy
		dostateczna	opanował(a) częściowo wiedzę i umiejętności w zakresie omawianego słownictwa; z pomocą nauczyciela zazwyczaj potrafi posługiwać się zdobytymi umiejętnościami, popełnia dosyć liczne błędy
		dopuszczająca	ma braki w opanowaniu omawianego słownictwa, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia; z trudem posługuje się zdobytymi wiadomościami, popełnia liczne lub bardzo liczne błędy
		niedostateczna	nie opanował(a) omawianego słownictwa w stopniu uniemożliwiającym mu/jej dalsze zdobywanie wiedzy oraz nie potrafi wykorzystać swojej wiedzy w praktyce
3.	słuchanie (rozumienie wypowiedzi i nagrań)	celująca	swobodnie rozumie ogólny sens wypowiedzi i bez trudu identyfikuje zarówno proste, jak i bardziej szczegółowe informacje; potrafi właściwie interpretować informacje wynikające z kontekstu
		bardzo dobra	bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi i prawidłowo identyfikuje proste informacje; zazwyczaj poprawnie rozpoznaje także bardziej szczegółowe informacje
		dobra	rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi odnaleźć podstawowe informacje; zazwyczaj poprawnie identyfikuje także bardziej szczegółowe informacje
		dostateczna	najczęściej rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi odnaleźć podstawowe informacje; ma trudności z rozpoznawaniem bardziej szczegółowych informacji

		dopuszczająca	ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi oraz ze znajdowaniem prostych informacji w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy
		niedostateczna	nie potrafi zazwyczaj rozpoznać ogólnego sensu prostych wypowiedzi ani odnaleźć podstawowych informacji w słuchanym tekście w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalszy rozwój umiejętności językowych
4.	mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)	celująca	swobodnie i płynnie tworzy wypowiedzi ustne adekwatne do sytuacji i tematu; samodzielnie zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje informacje oraz właściwie reaguje językowo w różnych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi stosować poznane środki językowe w sposób elastyczny i adekwatny do kontekstu
		bardzo dobra	sprawnie tworzy wypowiedzi ustne na tematy związane z omawianymi zagadnieniami; samodzielnie zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje informacje oraz właściwie reaguje w większości typowych sytuacji komunikacyjnych
		dobra	potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne na znane tematy; zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje podstawowe informacje oraz zazwyczaj właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; popełniane błędy na ogół nie zakłócają komunikacji
		dostateczna	czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne; z pomocą nauczyciela z trudnością tworzy pytania i udziela informacji; zdarza się mu/jej poprawnie reagować językowo w niektórych sytuacjach
		dopuszczająca	potrafi, przy znacznym wsparciu nauczyciela, tworzyć bardzo krótkie wypowiedzi ustne i przekazywać podstawowe informacje; podejmuje próby zadawania pytań i reagowania w prostych sytuacjach komunikacyjnych
		niedostateczna	nie potrafi samodzielnie tworzyć nawet bardzo krótkich wypowiedzi ustnych ani przekazywać podstawowych informacji w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalszy rozwój umiejętności językowych
5.	czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych)	celująca	zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu, łatwością i zawsze prawidłowo znajduje w tekście określone informacje, nawet szczegółowe

		bardzo dobra	bez trudu rozumie ogólny sens tekstu, potrafi znaleźć w tekście określone informacje
		dobra	rozumie sens prostych tekstów, bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje
		dostateczna	najczęściej rozumie sens prostych tekstów, na ogół (lub z pomocą) znajduje w tekście określone informacje
		dopuszczająca	ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów, z pomocą zdarza się mu/jej znaleźć w tekście określone informacje
		niedostateczna	nie jest w stanie zrozumieć sensu prostych tekstów czytanych i/lub wyszukać w nich określonych informacji
6.	wypowiedzi pisemne	celująca	swobodnie, samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe bezbłędne wypowiedzi pisemne
		bardzo dobra	samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne; popełnia sporadycznie pojedyncze błędy
		dobra	popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
		dostateczna	popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne
		dopuszczająca	popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
		niedostateczna	nie jest w stanie stworzyć zrozumiałej prostej wypowiedzi pisemnej nawet z pomocą nauczyciela lub wypowiedzi pisemne zawierają bardzo dużą ilość błędów językowych, stylistycznych i/lub logicznych
7.	zaangażowanie w naukę języka	celująca	osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, tematycznych lub interdyscyplinarnych, wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza zakres podstawy programowej; potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji oraz łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin nauki oraz stosuje ją w nowych sytuacjach; chętnie aktywnie bierze udział w lekcjach, zawsze wykonuje powierzone mu/jej zadania

		bardzo dobra	bierze udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych lub interdyscyplinarnych, zdarza się mu/jej osiągać dobre i bardzo dobre wyniki w ww. inicjatywach; potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji oraz łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin nauki oraz stosuje ją w nowych sytuacjach; chętnie aktywnie bierze udział w lekcjach, w większości wykonuje powierzone mu/jej zadania
		dobra	zazwyczaj chętnie i aktywnie bierze udział w lekcjach, wykonuje powierzone mu/jej zadania
		dostateczna	bierze udział w lekcjach, stara się wykonywać powierzone mu/jej zadania
		dopuszczająca	nie bierze aktywnego udziału w lekcjach lub robi to sporadycznie, nie zawsze wykonuje powierzone mu/jej zadania
		niedostateczna	nie chce lub nie potrafi brać udziału w lekcjach; rzadko wykonuje powierzone mu/jej zadania lub nie robi tego wcale

klasa 8

lp.	wymagana wiedza i umiejętności	ocena	wymagania
			uczeń/uczennica:
1.	gramatyka: powtórzenie i utrwalenie czasów przeszłych, teraźniejszych i przyszłych; pytania zależne (<i>Indirect questions</i>); określniki ilości i rozróżnienia np. <i>Other, another</i> ; zdania okolicznikowe celu; wyrażenie preferencji; strona bierna; zdania warunkowe (<i>Conditionals 0,I,II</i>); zaimki względne	celująca	swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami i strukturami gramatycznymi; potrafi stosować je adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
		bardzo dobra	sprawnie i niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami i strukturami gramatycznymi
		dobra	zazwyczaj poprawnie stosuje poznane czasy i struktury gramatyczne; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji
		dostateczna	czasami poprawnie stosuje poznane czasy i struktury gramatyczne, popełnia dość liczne błędy; w razie potrzeby korzysta ze wsparcia nauczyciela
		dopuszczająca	potrafi, przy wsparciu nauczyciela, stosować niektóre poznane czasy i struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy, które mogą utrudniać komunikację
		niedostateczna	nie potrafi stosować podstawowych poznanych czasów i struktur gramatycznych w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalsze rozwijanie umiejętności językowych
2.	słownictwo: nauka i technika, życie prywatne, świat przyrody ekologia, życie społeczne,	celująca	swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem; potrafi adekwatnie dobierać i stosować słownictwo w różnych sytuacjach komunikacyjnych, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych

	miejsca zamieszkania, święta i tradycje, członkowie rodziny, znajomi, relacje rodzinne, zawody i obowiązki, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka	bardzo dobra	sprawnie i niemal bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem; potrafi właściwie dobierać i stosować je w typowych sytuacjach komunikacyjnych i
		dobra	opanował(a) znaczący zakres wiedzy i umiejętności w zakresie omawianego słownictwa; zazwyczaj poprawnie używa zdobytych wiadomości, popełnia nieliczne błędy
		dostateczna	opanował(a) częściowo wiedzę i umiejętności w zakresie omawianego słownictwa; z pomocą nauczyciela zazwyczaj potrafi posługiwać się zdobytymi umiejętnościami, popełnia dosyć liczne błędy
		dopuszczająca	ma braki w opanowaniu omawianego słownictwa, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia; z trudem posługuje się zdobytymi wiadomościami, popełnia liczne lub bardzo liczne błędy
		niedostateczna	nie opanował(a) omawianego słownictwa w stopniu uniemożliwiającym mu/jej dalsze zdobywanie wiedzy oraz nie potrafi wykorzystać swojej wiedzy w praktyce
3.	słuchanie (rozumienie wypowiedzi i nagrań)	celująca	swobodnie rozumie ogólny sens wypowiedzi i bez trudu identyfikuje zarówno proste, jak i bardziej szczegółowe informacje; potrafi właściwie interpretować informacje wynikające z kontekstu
		bardzo dobra	bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi i prawidłowo identyfikuje proste informacje; zazwyczaj poprawnie rozpoznaje także bardziej szczegółowe informacje
		dobra	rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi odnaleźć podstawowe informacje; zazwyczaj poprawnie identyfikuje także bardziej szczegółowe informacje
		dostateczna	najczęściej rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi odnaleźć podstawowe informacje; ma trudności z rozpoznawaniem bardziej szczegółowych informacji
		dopuszczająca	ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi oraz ze znajdowaniem prostych informacji w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy

		niedostateczna	nie potrafi zazwyczaj rozpoznać ogólnego sensu prostych wypowiedzi ani odnaleźć podstawowych informacji w słuchanym tekście w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalszy rozwój umiejętności językowych
4.	mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)	celująca	swobodnie i płynnie tworzy wypowiedzi ustne adekwatne do sytuacji i tematu; samodzielnie zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje informacje oraz właściwie reaguje językowo w różnych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi stosować poznane środki językowe w sposób elastyczny i adekwatny do kontekstu
		bardzo dobra	sprawnie tworzy wypowiedzi ustne na tematy związane z omawianymi zagadnieniami; samodzielnie zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje informacje oraz właściwie reaguje w większości typowych sytuacji komunikacyjnych
		dobra	potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne na znane tematy; zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje podstawowe informacje oraz zazwyczaj właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; popełniane błędy na ogół nie zakłócają komunikacji
		dostateczna	czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne; z pomocą nauczyciela z trudnością tworzy pytania i udziela informacji; zdarza się mu/jej poprawnie reagować językowo w niektórych sytuacjach
		dopuszczająca	potrafi, przy znacznym wsparciu nauczyciela, tworzyć bardzo krótkie wypowiedzi ustne i przekazywać podstawowe informacje; podejmuje próby zadawania pytań i reagowania w prostych sytuacjach komunikacyjnych
		niedostateczna	nie potrafi samodzielnie tworzyć nawet bardzo krótkich wypowiedzi ustnych ani przekazywać podstawowych informacji w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalszy rozwój umiejętności językowych
5.	czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych)	celująca	zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu, łatwością i zawsze prawidłowo znajduje w tekście określone informacje, nawet szczegółowe
		bardzo dobra	bez trudu rozumie ogólny sens tekstu, potrafi znaleźć w tekście określone informacje
		dobra	rozumie sens prostych tekstów, bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje

		dostateczna	najczęściej rozumie sens prostych tekstów, na ogół (lub z pomocą) znajduje w tekście określone informacje
		dopuszczająca	ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów, z pomocą zdarza się mu/jej znaleźć w tekście określone informacje
		niedostateczna	nie jest w stanie zrozumieć sensu prostych tekstów czytanych i/lub wyszukać w nich określonych informacji
6.	wypowiedzi pisemne m.in. e-mail	celująca	swobodnie, samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe bezbłędne wypowiedzi pisemne
		bardzo dobra	samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne; popełnia sporadycznie pojedyncze błędy
		dobra	popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
		dostateczna	popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne
		dopuszczająca	popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
		niedostateczna	nie jest w stanie stworzyć zrozumiałej prostej wypowiedzi pisemnej nawet z pomocą nauczyciela lub wypowiedzi pisemne zawierają bardzo dużą ilość błędów językowych, stylistycznych i/lub logicznych
7.	zaangażowanie w naukę języka	celująca	osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, tematycznych lub interdyscyplinarnych, wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza zakres podstawy programowej; potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji oraz łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin nauki oraz stosuje ją w nowych sytuacjach; chętnie aktywnie bierze udział w lekcjach, zawsze wykonuje powierzone mu/jej zadania
		bardzo dobra	bierze udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych lub interdyscyplinarnych, zdarza się mu/jej osiągać dobre i bardzo dobre wyniki w ww. inicjatywach; potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji oraz łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin nauki oraz stosuje ją w nowych sytuacjach; chętnie

			aktywnie bierze udział w lekcjach, w większości wykonuje powierzone mu/jej zadania
		dobra	zazwyczaj chętnie i aktywnie bierze udział w lekcjach, wykonuje powierzone mu/jej zadania
		dostateczna	bierze udział w lekcjach, stara się wykonywać powierzone mu/jej zadania
		dopuszczająca	nie bierze aktywnego udziału w lekcjach lub robi to sporadycznie, nie zawsze wykonuje powierzone mu/jej zadania
		niedostateczna	nie chce lub nie potrafi brać udziału w lekcjach; rzadko wykonuje powierzone mu/jej zadania lub nie robi tego wcale