

WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK ANGIELSKI klasy 0-3

oddział 0

W zakresie słownictwa uczeń potrafi:

- przywitać się i pożegnać
- nazwać wybrane kolory i numery od 1 do 10
- rozpoznać i nazwać wybrane zabawki
- rozpoznać i nazwać wybrane części ciała
- rozpoznać i nazwać wybrane sporty
- rozpoznać i nazwać wybranych członków rodziny
- rozpoznać i nazwać wybrane zwierzęta domowe
- rozpoznać i nazwać wybrane produkty spożywcze
- rozpoznać i nazwać pogodę i zjawiska pogodowe
- rozpoznać i nazwać wybrane ubrania
- powtarzać rymowanki związane z tematem lekcji
- śpiewać piosenki związane z tematem lekcji
- zrozumieć historyjki związane z tematem lekcji

W zakresie struktur językowych uczeń potrafi zrozumieć i/lub wykorzystać zwroty:

- *Who's this?*
- *What's this?*
- *Stand up!*
- *Sit down!*
- *Open your book!*
- *Close your book!*
- *Listen!*
- *What colour is this?*
- *Let's play.*
- *What's the weather like?*
- *It's (sunny, windy).*
- *What are you wearing today?*
- *I'm wearing (trousers, skirt).*
- *I have (a brother, sister).*
- *I like (apples, pizza).*

W oddziale zerowym treści nauczania obejmują również tematykę kulturową związaną z tradycjami obchodzenia świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Halloween, Dniem Matki i Dniem Dziecka

klasa 1

W zakresie słownictwa uczeń potrafi:

- przywitać się, pożegnać i stosować podstawowe zwroty grzecznościowe, • posługiwać się liczebnikami w zakresie 1-10,
- podać swój wiek,
- nazwać kolory,
- nazwać wybrane zwierzęta,
- nazwać czynności szkolne i codzienne,
- nazwać przybory szkolne,
- nazwać części ciała ludzi i zwierząt,
- nazwać czynności zmysłowe i mówić o nich,
- nazwać członków rodziny i określić relacje rodzinne oraz wielkość rodziny, • opowiadać o posiadaniu i byciu w relacjach rodzinnych,
- nazwać produkty spożywcze, ich pochodzenie oraz podstawowe grupy żywności, • wyrażać swoje upodobania i preferencje dotyczące jedzenia,
- opowiadać o swoich umiejętnościach, emocjach i dolegliwościach,
- nazwać zabawki i materiały,
- określić położenie osób, zwierząt i przedmiotów względem siebie,
- przedstawić siebie oraz udzielić podstawowych informacji na temat: kraj i język, stolica i flaga kraju,
- nazwać święta i symbole świąteczne.

Uczeń dodatkowo potrafi:

- nazwać elementy sali klasowej i obiekty znajdujące się w niej,
- nazwać czynności ruchowe związane z aktywnością fizyczną,
- nazwać zawody,
- nazwać naczynia i sztucce,
- nazwać podstawowe określenia pogody,
- nazwać cechy gier i zabaw.

W zakresie struktur językowych uczeń rozumie i posługuje się następującymi zwrotami i konstrukcjami:

- *I am (Tiger). I (roar). I'm (black) and (orange).*
- *What's your name?*
- *How old are you?*
I'm (six).
- *I'm a (boy/girl).*
- *How many (tigers)?*
Five)(tigers).
- *Can I have this (pen), please?*
Yes, of course.
Here you are.
- *Put it in the basket .*

Thank you.

- *I draw at school.*

- *Do you draw at school?*

Yes, I do. /No, I don't.

- *This is the (head)/These are the (eyes).*

- *I've got a (head). I've got (arms).*

- *I (see) with (my eyes).*

- *Have you got ... ?*

Yes, I have./No, I haven't.

- *Ask (dad).*

- *Who is this?*

This is my (uncle).

- *This family is (big).*

- *I like/love*

- *I don't like (ham).*

- *Do you like (cheese)?*

Yes, I do. /No, I don't.

- *Put some (ham) in the omelette.*

- *(Bananas) are (fruit).*

- *(Eggs) are from (animals).*

- *I've got a sore (paw).*

- *Can you help me?*

Yes, of course, I can./

No, sorry, I can't.

- *A (giraffe) can (run).*

- *I can (jump). I can't (fly).*

- *Can you (fly)?*

Yes, I can./No, I can't.

- *Where's my (skateboard)?*

- *Is it in the (cupboard)?*

Yes, it is./No, it isn't.

- *The (kite) is (under) the (chair).*

- *My (guitar) is made of (wood).*

- *Happy Christmas/Easter/Halloween!*

- *Nice to meet you.*

- *Where are you from?*

I'm from (Poland).

- *The capital is (Warsaw).*

- *People speak (Polish).*

- *The flag is (white and red).*

Uczeń intuicyjnie przyswaja konstrukcje gramatyczne:

- tryb rozkazujący w prostych poleceniach i instrukcjach,
- zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *to be, have got, can,*

- zaimki wskazujące: *this/these*,
- pytania szczegółowe z wykorzystaniem: *what, where, who, how many*, • podstawowe przyimki miejsca: *in, on, under*,
- zwrot: *made of*

W zakresie umiejętności językowych uczniów:

- imituje głoski angielskie,
- intuicyjnie dostrzega dźwięki, rytm i reguły rządzące językiem obcym, • rozumie i wykonuje proste polecenia nauczyciela,
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne,
- rozumie wysłuchanie nagrania z nazwami, słowami i bardzo prostymi zdaniami, w tym także nagrania audio i wideo, przy wykorzystaniu dodatkowo ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów,
- rozpoznaje poznane słownictwo i struktury językowe w wypowiedziach ustnych i wysłuchanych tekstach,
- odpowiada na bardzo proste pytania,
- zadaje bardzo proste pytania według poznanych wzorów,
- uczestniczy w krótkich dialogach i scenkach,
- uczestniczy w prostych codziennych sytuacjach komunikacyjnych,
- odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki,
- wyraża prośby i reaguje na nie,
- rozwija słownictwo związane z życiem codziennym,
- tworzy według wzoru krótkie, proste wypowiedzi ustne na tematy związane z życiem codziennym, aktywnością fizyczną, jedzeniem, rodziną, zwierzętami, zabawkami,
- podejmuje próby samodzielnego stosowania poznanego słownictwa i struktur językowych,
- rozpoznaje w swoim otoczeniu elementy różnych kultur,
- podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie, • zauważa proste podobieństwa i różnice między językiem angielskim a polskim, • wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania,
- przy pomocy nauczyciela korzysta z tradycyjnych materiałów źródłowych lub narzędzi cyfrowych do samodzielnego pogłębiania wiedzy,
- samodzielnie lub przy wsparciu nauczyciela wykonuje samoocenę (Self-check),
- pracuje w parach i w grupie,
- pomaga innym w zrozumieniu informacji,
- wspiera porozumienie się w grupie,
- aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej.

W klasie I treści nauczania obejmują również tematykę kulturową związaną z tradycjami obchodzenia świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy i Halloween oraz życiem codziennym uczniów w krajach anglojęzycznych.

klasa 2

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następującego słownictwa:

- nazywa przybory szkolne
- liczy od 1 do 20
- nazywa wybrane czynności
- wymienia dni tygodnia
- nazywa niektóre miejsca w szkole
- nazywa pomieszczenia w domu
- potrafi określić położenie przedmiotów
- nazywa niektóre elementy wyposażenia domu
- nazywa niektóre zwierzęta domowe
- nazywa niektóre rośliny
- wymienia pory roku
- potrafi przedstawić się
- potrafi zapytać o wiek i określić swój
- nazwać członków rodziny i określić podstawowe relacje rodzinne
- nazwać podstawowe elementy ubioru i opisać, w co jest ubrana dana osoba
- potrafi zapytać o samopoczucie
- nazywa dolegliwości
- nazywa niektóre gry i zabawy
- potrafi nazwać niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach
- wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię

W zakresie struktur językowych uczeń posługuje się następującymi wyrażeniami i konstrukcjami:

- *Hello! / Hi! / Goodbye! / See you!*
- *How are you? - I'm fine / happy / sad / tired...*
- *What's your name? - My name's...*
- *How old are you? - I'm ...*
- *This is... / These are...*
- *It's... / They're...*

- *I've got... / He's got... / She's got...*
- *Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.*
- *Where is...? / Where are...?*
- *It's in / on / under / next to...*
- *Is it...? - Yes, it is. / No, it isn't.*
- *Are they...? - Yes, they are. / No, they aren't.*
- *I like... / I don't like...*
- *Do you like...? - Yes, I do. / No, I don't.*
- *Can you...? - Yes, I can. / No, I can't.*
- *I can... / I can't...*
- *What's this? - It's a...*
- *Who's this? - This is...*
- *What is it? - It's...*
- *He's / She's wearing...*
- *What are you wearing?*
- *What's the matter? - I'm tired/ I'm ill/ I've got a ...*
- *Is he/she...? - Yes, he/she is/ No, he/she isn't.*
- *Let's...*

W zakresie umiejętności językowych uczniów:

- Wita się i żegna prostymi słowami.
- Rozumie zwrot grzecznościowy: *How are you?* i odpowiednio na niego reaguje.
- Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje i poprawnie na nie odpowiada.
- Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu i poprawnie na nie odpowiada.
- Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot i poprawnie na nie odpowiada.
- Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa.
- Rozumie pytania o to, co ktoś posiada i poprawnie na nie odpowiada.
- Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada.
- Wskazuje zwierzęta domowe i je nazywa.
- Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta.
- Rozumie pytania o to, co do niego należy i poprawnie na nie odpowiada.

- Z pomocą nauczyciela opisuje, w co jest ubrany.
- Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku.
- Potrafi nazwać podstawowe dolegliwości i powiedzieć, jak się czuje.
- Z pomocą nauczyciela poprawnie wyraża swoje upodobania.
- Poprawnie nazywa pory roku.

W klasach I – III treści nauczania obejmują również tematykę kulturową związaną z tradycjami obchodzenia świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Halloween i życiem codziennym uczniów w krajach anglojęzycznych.

klasa 3

W zakresie słownictwa uczeń potrafi:

- Przywitać się, pożegnać oraz stosować podstawowe zwroty grzecznościowe;
- Przedstawić siebie oraz udzielić podstawowych informacji na swój temat;
- Nazwać członków rodziny i określić relacje rodzinne;
- Nazwać zainteresowania, sposoby spędzania czasu wolnego oraz wybrane czynności wykonywane każdego dnia;
- Nazwać podstawowe urządzenia elektroniczne oraz określić ich zastosowanie;
- Nazwać przedmioty znajdujące się w klasie i najbliższym otoczeniu;
- Określić położenie osób, zwierząt i przedmiotów;
- Nazwać wybrane zwierzęta oraz ich charakterystyczne cechy;
- Nazwać podstawowe grupy zwierząt i określić ich wybrane cechy;
- Nazwać części ciała ludzi i zwierząt;
- Opisywać wygląd osób, zwierząt i przedmiotów;
- Nazwać produkty spożywcze, napoje oraz podstawowe grupy żywności;
- Wyrażać swoje upodobania i preferencje dotyczące jedzenia;
- Nazwać podstawowe smaki i określenia opisujące produkty spożywcze;
- Nazwać czynności wykonywane w ciągu dnia i opisać swój plan dnia;
- Nazwać podstawowe pory dnia;
- Podać godzinę oraz określić czas wykonywania codziennych czynności;
- Nazwać dyscypliny sportowe oraz różne formy aktywności fizycznej;
- Mówić o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach sportowych;
- Nazwać czynności związane z ćwiczeniami i aktywnością fizyczną;
- Nazwać miejsca wypoczynku oraz wybrane elementy związane z wakacjami;
- Nazwać wybrane zwierzęta i elementy środowiska naturalnego, w tym zwierzęta żyjące w morzu;
- Opisywać wybrane czynności wykonywane podczas wakacji i wypoczynku;
- Nazwać podstawowe elementy związane z pogodą;
- Posługiwać się liczebnikami w zakresie poznanym na zajęciach, w tym do 100.

W zakresie struktur językowych uczeń posługuje się następującymi wyrażeniami i konstrukcjami:

- *It's / They're...*

- *This is ... / These are ...*
- *I'm / He's / She's ...*
- *I've got / He's got / She's got ...*
- *Have you got ...? / Has he/she got ...?*
- *I like / I don't like / I love ...*
- *Do you like ...?*
- *He/She likes ...*
- *I can / I can't ...*
- *Can you ...?*
- *He/She can / can't ...*
- *What can you do?*
- *What do you do ...?*
- *Do you ...? / Does he/she ...?*
- *I get up / He gets up ...*
- *What time do you ...?*
- *What time does he/she ...?*
- *What time is it?*
- *It's ... o'clock. / It's half past ...*
- *Where is ...? / Where are ...?*
- *What is he/she doing?*
- *What are you doing?*
- *I'm ...ing.*
- *He's / She's ...ing.*
- *We're / They're ...ing.*
- *Are you ...ing?*
- *Is he/she ...ing?*
- *Let's ...*
- Tryb rozkazujący w prostych poleceniach i instrukcjach;
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające w zakresie poznanego materiału;
- Pytania szczegółowe z wykorzystaniem: *What, Where, Who, When, What time*;
- Podstawowe przyimki miejsca i określenia czasu.

W zakresie umiejętności językowych uczeń:

- Rozumie i wykonuje proste polecenia nauczyciela;
- Rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi, dialogów, historyjek i nagrań wspieranych materiałem ilustracyjnym;
- Rozpoznaje poznane słownictwo i struktury językowe w wypowiedziach ustnych;
- Wyszukuje podstawowe informacje w wysłuchanym lub przeczytanym tekście;
- Odpowiada na proste pytania dotyczące znanych mu tematów;
- Zadaje krótkie pytania według poznanych wzorów;
- Uczestniczy w krótkich dialogach i scenkach;
- Tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne na tematy związane z życiem codziennym, zainteresowaniami, rodziną, jedzeniem, sportem, zwierzętami, szkołą i wypoczynkiem;
- Opisuje osoby, zwierzęta, przedmioty i ilustracje;
- Opowiada o swoich zainteresowaniach, upodobaniach, codziennych czynnościach i umiejętnościach;
- Potrafi powiedzieć, co robi w danym momencie oraz opisać czynności wykonywane przez inne osoby;
- Potrafi zapytać o godzinę i podać godzinę;
- Potrafi powiedzieć, co lubi i czego nie lubi jeść;
- Potrafi powiedzieć, jakie sporty uprawia lub jakie aktywności fizyczne wykonuje;
- Potrafi w prosty sposób opisać wybrane zwierzę, jego wygląd i charakterystyczne cechy;
- Potrafi mówić o sposobach spędzania czasu wolnego i wakacji;
- Stosuje poznane zwroty grzecznościowe w sytuacjach komunikacyjnych;
- Czyta poznane wyrazy, wyrażenia, krótkie zdania i proste teksty;
- Rozumie ogólny sens krótkich tekstów dostosowanych do poziomu ucznia;
- Poprawnie zapisuje poznane wyrazy i wyrażenia;
- Uzupełnia zdania brakującymi wyrazami;
- Zapisuje krótkie odpowiedzi na pytania;
- Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne według podanego wzoru;
- Śpiewa poznane piosenki i recytuje krótkie rymowanki;
- Uczestniczy w pracy indywidualnej, w parach i w grupie;
- Podejmuje próby samodzielnego stosowania poznanego słownictwa i struktur językowych;

W klasach I – III treści nauczania obejmują również tematykę kulturową związaną z tradycjami obchodzenia świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Halloween i życiem codziennym uczniów w krajach anglojęzycznych.