

klasa 7

lp.	wymagana wiedza i umiejętności	ocena	wymagania
			uczeń/uczennica:
1	Zagadnienia gramatyczne: - rodzajniki określone i nieokreślone - rodzaj i liczba przymiotnika - zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania - czasowniki haber i estar w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym - czasowniki regularne trzech koniugacji w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym - czas zegarowy (przedział czasowy) - czas zegarowy (jednostki czasu) - czasowniki encantar i gustar, llevar, poder, dejar, saber w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	celująca	swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami i strukturami gramatycznymi; potrafi stosować je adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
		bardzo dobra	sprawnie i niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami i strukturami gramatycznymi
		dobra	zazwyczaj poprawnie stosuje poznane czasy i struktury gramatyczne; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji
		dostateczna	czasami poprawnie stosuje poznane czasy i struktury gramatyczne, popełnia dość liczne błędy; w razie potrzeby korzysta ze wsparcia nauczyciela
		dopuszczająca	potrafi, przy wsparciu nauczyciela, stosować niektóre poznane czasy i struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy, które mogą utrudniać komunikację
		niedostateczna	nie potrafi stosować podstawowych poznanych czasów i struktur gramatycznych w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalsze rozwijanie umiejętności językowych

	- konstrukcja: Me gustaría probar... - przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe - zdania okolicznikowego celu se utiliza para + bezokolicznik - przyimki delante de, entre, sobre/encima de, en/dentro de, debajo de, detrás de, al lado de, a la izquierda, a la derecha - konstrukcja ir + a + bezokolicznik, creer + que		
2	Zagadnienia leksykalne: - nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków - imiona i nazwiska hiszpańskie - liczebniki główne od 0 do 100 - liczebniki porządkowe od 1 do 10 - szkoła (przedmioty szkolne)	celująca	swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem; potrafi adekwatnie dobierać i stosować słownictwo w różnych sytuacjach komunikacyjnych, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych
		bardzo dobra	sprawnie i niemal bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem; potrafi właściwie dobierać i stosować je w typowych sytuacjach komunikacyjnych i
		dobra	opanował(a) znaczący zakres wiedzy i umiejętności w zakresie omawianego słownictwa; zazwyczaj poprawnie używa zdobytych wiadomości, popełnia nieliczne błędy
		dostateczna	opanował(a) częściowo wiedzę i umiejętności w zakresie omawianego słownictwa; z pomocą nauczyciela zazwyczaj potrafi posługiwać się zdobytymi umiejętnościami, popełnia dosyć liczne błędy

- dni tygodnia, szkoła (plan lekcji) - ¿Qué día es la clase de Inglés? - Los días de la semana- dni tygodni (pochodzenie nazw)	dopuszczająca	ma braki w opanowaniu omawianego słownictwa, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia; z trudem posługuje się zdobytymi wiadomościami, popełnia liczne lub bardzo liczne błędy
- opis osoby (wygląd) ¿Cómo son estas personas?	niedostateczna	nie opanował(a) omawianego słownictwa w stopniu umożliwiającym mu/jej dalsze zdobywanie wiedzy oraz nie potrafi wykorzystać swojej wiedzy w praktyce
- rodzina (pokrewieństwo)- Mi familia. - jedzenie (piramida żywieniowa) jedzenie (nawyki żywieniowe i upodobania kulinarne) jedzenie (nazwy posiłków i potraw) jedzenie (kuchnia hiszpańska) - dom (pomieszczenia) En mi casa. - ubrania i akcesoria kolory (Esta chaqueta es azul). - pogoda i zjawiska atmosferyczne - urodziny (zapraszanie) - święta w świecie hiszpańskojęzycznym: Sylwester, Święto Trzech Króli i Wielki Tydzień	niedostateczna	nie potrafi zazwyczaj rozpoznać ogólnego sensu prostych wypowiedzi ani odnaleźć podstawowych informacji w słuchanym tekście w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalszy rozwój umiejętności językowych

3	słuchanie (rozumienie wypowiedzi i nagrań)	celująca	swobodnie rozumie ogólny sens wypowiedzi i bez trudu identyfikuje zarówno proste, jak i bardziej szczegółowe informacje; potrafi właściwie interpretować informacje wynikające z kontekstu
		bardzo dobra	bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi i prawidłowo identyfikuje proste informacje; zazwyczaj poprawnie rozpoznaje także bardziej szczegółowe informacje
		dobra	rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi odnaleźć podstawowe informacje; zazwyczaj poprawnie identyfikuje także bardziej szczegółowe informacje
		dostateczna	najczęściej rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi odnaleźć podstawowe informacje; ma trudności z rozpoznawaniem bardziej szczegółowych informacji
		dopuszczająca	ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi oraz ze znajdowaniem prostych informacji w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy
		niedostateczna	nie potrafi zazwyczaj rozpoznać ogólnego sensu prostych wypowiedzi ani odnaleźć podstawowych informacji w słuchanym tekście w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalszy rozwój umiejętności językowych
4	mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)	celująca	swobodnie i płynnie tworzy wypowiedzi ustne adekwatne do sytuacji i tematu; samodzielnie zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje informacje oraz właściwie reaguje językowo w różnych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi stosować poznane środki językowe w sposób elastyczny i adekwatny do kontekstu
		bardzo dobra	sprawnie tworzy wypowiedzi ustne na tematy związane z omawianymi zagadnieniami; samodzielnie zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje informacje oraz właściwie reaguje w większości typowych sytuacji komunikacyjnych

		dobra	potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne na znane tematy; zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje podstawowe informacje oraz zazwyczaj właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; popełniane błędy na ogół nie zakłócają komunikacji
		dostateczna	czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne; z pomocą nauczyciela z trudnością tworzy pytania i udziela informacji; zdarza się mu/jej poprawnie reagować językowo w niektórych sytuacjach
		dopuszczająca	potrafi, przy znacznym wsparciu nauczyciela, tworzyć bardzo krótkie wypowiedzi ustne i przekazywać podstawowe informacje; podejmuje próby zadawania pytań i reagowania w prostych sytuacjach komunikacyjnych
		niedostateczna	nie potrafi samodzielnie tworzyć nawet bardzo krótkich wypowiedzi ustnych ani przekazywać podstawowych informacji w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalszy rozwój umiejętności językowych
5	czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych)	celująca	zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu, łatwością i zawsze prawidłowo znajduje w tekście określone informacje, nawet szczegółowe
		bardzo dobra	bez trudu rozumie ogólny sens tekstu, potrafi znaleźć w tekście określone informacje
		dobra	rozumie sens prostych tekstów, bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje
		dostateczna	najczęściej rozumie sens prostych tekstów, na ogół (lub z pomocą) znajduje w tekście określone informacje
		dopuszczająca	ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów, z pomocą zdarza się mu/jej znaleźć w tekście określone informacje

		niedostateczna	nie jest w stanie zrozumieć sensu prostych tekstów czytanych i/lub wyszukać w nich określonych informacji
6	wypowiedzi pisemne	celująca	swobodnie, samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe bezbłędne wypowiedzi pisemne
		bardzo dobra	samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne; popełnia sporadycznie pojedyncze błędy
		dobra	popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne
		dostateczna	popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne
		dopuszczająca	popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
		niedostateczna	nie jest w stanie stworzyć zrozumiałej prostej wypowiedzi pisemnej nawet z pomocą nauczyciela lub wypowiedzi pisemne zawierają bardzo dużą ilość błędów językowych, stylistycznych i/lub logicznych
7	zaangażowanie w naukę języka	celująca	osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, tematycznych lub interdyscyplinarnych, wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza zakres podstawy programowej; potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji oraz łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin nauki oraz stosuje ją w nowych sytuacjach; chętnie aktywnie bierze udział w lekcjach, zawsze wykonuje powierzone mu/jej zadania
		bardzo dobra	bierze udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych lub interdyscyplinarnych, zdarza się mu/jej osiągać dobre i bardzo dobre wyniki w ww. inicjatywach; potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji oraz łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin nauki oraz stosuje ją w nowych sytuacjach;

			chętnie aktywnie bierze udział w lekcjach, w większości wykonuje powierzone mu/jej zadania
		dobra	zazwyczaj chętnie i aktywnie bierze udział w lekcjach, wykonuje powierzone mu/jej zadania
		dostateczna	bierze udział w lekcjach, stara się wykonywać powierzone mu/jej zadania
		dopuszczająca	nie bierze aktywnego udziału w lekcjach lub robi to sporadycznie, nie zawsze wykonuje powierzone mu/jej zadania
		niedostateczna	nie chce lub nie potrafi brać udziału w lekcjach; rzadko wykonuje powierzone mu/jej zadania lub nie robi tego wcale

klasa 8

lp.	wymagana wiedza i umiejętności	ocena	wymagania
			uczeń/uczennica:
1.	Zagadnienia gramatyczne: - odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym preterito perfecti	celująca	swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami i strukturami gramatycznymi; potrafi stosować je adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
		bardzo dobra	sprawnie i niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami i strukturami gramatycznymi

- czasownik <i>doler</i> - przysłówki czasu - formułowanie rad i rozkazów - odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w trybie rozkazującym - zaimki dopełnienia bliższego dalszego czasownika - czasowniki wyrażające ruch - konstrukcja gerundio - odmiana czasowników regularnych w czasie przeszłym <i>preterito indefinido</i> - przyimki miejsca - zaimki pytajne (<i>cual, cuales</i>) - konstrukcja opisująca poruszanie się danymi środkami transportu - struktury porównawcze (<i>mas...que, menos... que</i>) - konstrukcje wyrażające życzenia (<i>me gusteria</i>)	dobra	zazwyczaj poprawnie stosuje poznane czasy i struktury gramatyczne; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji
	dostateczna	czasami poprawnie stosuje poznane czasy i struktury gramatyczne, popełnia dość liczne błędy; w razie potrzeby korzysta ze wsparcia nauczyciela
	dopuszczająca	potrafi, przy wsparciu nauczyciela, stosować niektóre poznane czasy i struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy, które mogą utrudniać komunikację
	niedostateczna	nie potrafi stosować podstawowych poznanych czasów i struktur gramatycznych w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalsze rozwijanie umiejętności językowych

	- nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym - akcentowane zaimki dzierżawcze		
2.	Zagadnienia leksykalne: - zawody, miejsca pracy - czynności wykonywane w domu - części ciała - zasady zdrowego odżywiania się - choroby i ich objawy, leki - określenia nastroju i samopoczucia - nazwy sklepów, obiektów w mieście, środków komunikacji - pytanie o drogę i wskazywanie kierunków - dialogi w restauracji - nazwy dań	celująca	swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem; potrafi adekwatnie dobierać i stosować słownictwo w różnych sytuacjach komunikacyjnych, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych
		bardzo dobra	sprawnie i niemal bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem; potrafi właściwie dobierać i stosować je w typowych sytuacjach komunikacyjnych i
		dobra	opanował(a) znaczący zakres wiedzy i umiejętności w zakresie omawianego słownictwa; zazwyczaj poprawnie używa zdobytych wiadomości, popełnia nieliczne błędy
		dostateczna	opanował(a) częściowo wiedzę i umiejętności w zakresie omawianego słownictwa; z pomocą nauczyciela zazwyczaj potrafi posługiwać się zdobytymi umiejętnościami, popełnia dosyć liczne błędy
		dopuszczająca	ma braki w opanowaniu omawianego słownictwa, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia; z trudem posługuje się zdobytymi wiadomościami, popełnia liczne lub bardzo liczne błędy
		niedostateczna	nie opanował(a) omawianego słownictwa w stopniu uniemożliwiającym mu/jej dalsze zdobywanie wiedzy oraz nie potrafi wykorzystać swojej wiedzy w praktyce

	- etapy życia - czasowniki i wyrażenia służące do opisu ważnych doświadczeń życiowych - zajęcia pozalekcyjne - nazwy gier - cyberbezpieczeństwo - nazwy ubrań - nazwy przedmiotów w podróży - nazwy geograficzne - przymiotniki opisujące środki transportu - zwroty i wyrażenia użyteczne w podróży		
3.	słuchanie (rozumienie wypowiedzi i nagrań)	celująca	swobodnie rozumie ogólny sens wypowiedzi i bez trudu identyfikuje zarówno proste, jak i bardziej szczegółowe informacje; potrafi właściwie interpretować informacje wynikające z kontekstu
		bardzo dobra	bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi i prawidłowo identyfikuje proste informacje; zazwyczaj poprawnie rozpoznaje także bardziej szczegółowe informacje

		dobra	rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi odnaleźć podstawowe informacje; zazwyczaj poprawnie identyfikuje także bardziej szczegółowe informacje
		dostateczna	najczęściej rozumie ogólny sens wypowiedzi i potrafi odnaleźć podstawowe informacje; ma trudności z rozpoznawaniem bardziej szczegółowych informacji
		dopuszczająca	ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi oraz ze znajdowaniem prostych informacji w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy
		niedostateczna	nie potrafi zazwyczaj rozpoznać ogólnego sensu prostych wypowiedzi ani odnaleźć podstawowych informacji w słuchanym tekście w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalszy rozwój umiejętności językowych
4.	mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)	celująca	swobodnie i płynnie tworzy wypowiedzi ustne adekwatne do sytuacji i tematu; samodzielnie zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje informacje oraz właściwie reaguje językowo w różnych sytuacjach komunikacyjnych; potrafi stosować poznane środki językowe w sposób elastyczny i adekwatny do kontekstu
		bardzo dobra	sprawnie tworzy wypowiedzi ustne na tematy związane z omawianymi zagadnieniami; samodzielnie zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje informacje oraz właściwie reaguje w większości typowych sytuacji komunikacyjnych
		dobra	potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne na znane tematy; zadaje pytania, przekazuje i uzyskuje podstawowe informacje oraz zazwyczaj właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; popełniane błędy na ogół nie zakłócają komunikacji
		dostateczna	czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne; z pomocą nauczyciela z trudnością tworzy pytania i udziela informacji; zdarza się mu/jej poprawnie reagować językowo w niektórych sytuacjach

		dopuszczająca	potrafi, przy znacznym wsparciu nauczyciela, tworzyć bardzo krótkie wypowiedzi ustne i przekazywać podstawowe informacje; podejmuje próby zadawania pytań i reagowania w prostych sytuacjach komunikacyjnych
		niedostateczna	nie potrafi samodzielnie tworzyć nawet bardzo krótkich wypowiedzi ustnych ani przekazywać podstawowych informacji w stopniu umożliwiającym wykonanie wymaganych zadań i dalszy rozwój umiejętności językowych
5.	czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych)	celująca	zawsze bez trudu rozumie ogólny sens tekstu, łatwością i zawsze prawidłowo znajduje w tekście określone informacje, nawet szczegółowe
		bardzo dobra	bez trudu rozumie ogólny sens tekstu, potrafi znaleźć w tekście określone informacje
		dobra	rozumie sens prostych tekstów, bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje
		dostateczna	najczęściej rozumie sens prostych tekstów, na ogół (lub z pomocą) znajduje w tekście określone informacje
		dopuszczająca	ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów, z pomocą zdarza się mu/jej znaleźć w tekście określone informacje
		niedostateczna	nie jest w stanie zrozumieć sensu prostych tekstów czytanych i/lub wyszukać w nich określonych informacji
6.	wypowiedzi pisemne	celująca	swobodnie, samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe bezbłędne wypowiedzi pisemne
		bardzo dobra	samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne; popełnia sporadycznie pojedyncze błędy
		dobra	popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne

		dostateczna	popelniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne
		dopuszczająca	popelniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne
		niedostateczna	nie jest w stanie stworzyć zrozumiałej prostej wypowiedzi pisemnej nawet z pomocą nauczyciela lub wypowiedzi pisemne zawierają bardzo duża ilość błędów językowych, stylistycznych i/lub logicznych
7.	zaangażowanie w naukę języka	celująca	osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, tematycznych lub interdyscyplinarnych, wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza zakres podstawy programowej; potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji oraz łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin nauki oraz stosuje ją w nowych sytuacjach; chętnie aktywnie bierze udział w lekcjach, zawsze wykonuje powierzone mu/jej zadania
		bardzo dobra	bierze udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych lub interdyscyplinarnych, zdarza się mu/jej osiągać dobre i bardzo dobre wyniki w ww. inicjatywach; potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji oraz łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin nauki oraz stosuje ją w nowych sytuacjach; chętnie aktywnie bierze udział w lekcjach, w większości wykonuje powierzone mu/jej zadania
		dobra	zazwyczaj chętnie i aktywnie bierze udział w lekcjach, wykonuje powierzone mu/jej zadania
		dostateczna	bierze udział w lekcjach, stara się wykonywać powierzone mu/jej zadania
		dopuszczająca	nie bierze aktywnego udziału w lekcjach lub robi to sporadycznie, nie zawsze wykonuje powierzone mu/jej zadania

		niedostateczna	nie chce lub nie potrafi brać udziału w lekcjach; rzadko wykonuje powierzone mu/jej zadania lub nie robi tego wcale
--	--	----------------	---