

# **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

## **Szkoły Podstawowej nr 403 w Warszawie**

### **na rok szkolny 2024/2025**

#### **WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 403 w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024, wniosków z pracy zespołów zadaniowych, wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego. Program uwzględnia wyniki badań, które zostały przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, trudnościach, mocnych i słabych stron placówki w ramach szkolenia z WCIES. Opiera się także na kierunkach polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.

## I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, wdrażanie do samodzielności
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności, poszerzanie świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), wdrażanie do właściwego radzenia sobie z porażkami
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wdrażanie do odpowiedzialności i obowiązkowości
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej

## II. NAJWAŻNIEJSZE CELE I ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

1. Kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy, rozwijanie sprawności fizycznej i dbanie o własne zdrowie oraz nauka pierwszej pomocy.
2. Kształtowanie świadomości obywatelskiej, postaw społecznych i patriotyzmu lokalnego. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Umocnienie współpracy pomiędzy rodzicami/opiekunami prawnymi a nauczycielami
4. Stworzenie warunków i wdrożenie do samodzielności, zaradności życiowej, samorządności
5. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, pracy w zespole
6. Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów, uczenia się na własnych porażkach.
7. Wychowanie do odpowiedzialności za swoje decyzje i działanie, budowanie poczucia realizacji obowiązku szkolnego. Wspieranie umiejętności uczenia się przez całe życie.
8. Motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy, swoich zainteresowań i rozwijania swoich mocnych stron i talentów. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. Kształtowanie myślenia analitycznego i pogłębianie umiejętności matematycznych.
9. Wychowanie do wartości- szacunek, pomoc, współczucie, solidarność
10. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
11. Rozwijanie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.

### III. SPOSOBY REALIZACJI

<u>Zadania</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Osoba odpowiedzialna</u>	<u>Termin</u>	<u>Odbiorca</u>
<b>Kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy, rozwijanie sprawności fizycznej i dbanie o własne zdrowie oraz nauka pierwszej pomocy.</b>				
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia i nauka pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Popularyzacja materiałów edukacyjnych</li> <li>· Gazetki szkolne</li> <li>· Zajęcia sportowe</li> <li>· Konkursy sportowe, taneczne</li> <li>· Wdrażanie do umiejętności organizowania sobie czasu wolnego na świeżym powietrzu</li> <li>· Zajęcia praktyczne dotyczące udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>· Zajęcia przyrody, biologii</li> <li>· Zajęcia wychowania fizycznego</li> <li>· Zajęcia kulinarne w klasach</li> <li>· Akcja „Kanapka”, „Dzień zdrowego</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie

	<p>śniadania”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Zajęcia z pielęgniarką szkolną</li> <li>· Zajęcia ze specjalistami pt. „Światowy Dzień Walki z Cukrzycą”</li> </ul>			
<p>3. Poprawa aktywności fizycznej uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego</li> <li>· zajęcia SKS</li> <li>· Organizacja zawodów sportowych i uczestnictwo w zawodach sportowych organizowanych przez inne placówki</li> <li>· Zajęcia ruchowe na boisku szkolnym i placu zabaw</li> <li>- Kampania „Rowerowy Maj”</li> <li>· Innowacja pedagogiczna pt. „Sensoplastyka dla sześciolatka”</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>4. Tworzenie świadomości znaczenia higieny osobistej oraz higieny jamy ustnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Fluoryzacja zębów</li> <li>· Nauka poprawnego szczotkowania</li> <li>· Pogadanka z pielęgniarką szkolną</li> <li>· Zajęcia z wychowawcą</li> <li>· Materiały informacyjne, ulotki</li> <li>· Lekcje przyrody</li> <li>· Zajęcia wychowania fizycznego</li> <li>· Zajęcia klas drugich na basenie</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

<p>5. Uświadomienie istnienia chorób cywilizacyjnych oraz zjawiska depresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Zajęcia z psychologiem</li> <li>· Materiały informacyjne, broszury</li> <li>· Pogadanki z pielęgniarką szkolną</li> <li>· Prace projektowe na lekcji biologii</li> <li>- Udział w projektach pt. „Uczymy dzieci programować”, „Necio.pl”</li> <li>· Organizacja dni tematycznych przez specjalistów: „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją”, „Dzień Tolerancji”</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>6. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Spotkanie z policjantem i strażą miejską</li> <li>· Lekcje techniki- wychowanie komunikacyjne</li> <li>· Przygotowanie do egzaminu „Karta rowerowa”</li> <li>· Zasady ruchu drogowego omawiane na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>· Spoty profilaktyczne dla uczniów</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, Straż Miejska, Policja</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>7. Budowanie świadomości znaczenia zachowań proekologicznych i uświadamianie konieczności ochrony przyrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>· Zajęcia biologii</li> <li>· Warsztaty recyklingowe</li> <li>· Sadzenie kwiatów w klasie i sadzonek</li> <li>· Konkursy ekologiczne pt. „Ekologiczna moda”, „Coś z niczego”, „Światowy Dzień Wody”</li> <li>· Zbiórka elektrośmieci</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Akcja „Kwiaty za elektrograty”</li> <li>· Projekty ekologiczne, „Kubusiowi przyjaciele przyrody”</li> <li>· Świątowanie „Dnia Ziemi” i „Dnia Drzewa”</li> <li>- Projekt badawczy pt. „Drzewo”</li> <li>· Przedstawienie o tematyce ekologicznej</li> <li>- Innowacja pedagogiczna pt. „Mali ogrodnicy”</li> </ul>			
<p><b>Kształtowanie świadomości obywatelskiej, postaw społecznych i patriotyzmu lokalnego. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</b></p>				
1. Kształtowanie osobowości ucznia, w tym postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Godziny wychowawcze</li> <li>· Wycieczki, spotkania z kulturą- wyjścia do kina, teatru, filharmonii</li> <li>· Świątowanie „Dnia Kobiet”, „Dzień Chłopaka”</li> <li>· Szkolne koło wolontariatu</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
2. Uświadomienie przynależności do narodu. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Obchody świąt narodowych np. 11 listopada, 3 maja</li> <li>· Udział w akcji „Do hymnu”</li> <li>· Zajęcia związane z kulturą słowa- poszanowanie mowy ojczystej</li> <li>· Lekcje języka polskiego</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lekcje muzealne- Zamek Królewski, Muzeum Polin, Muzeum Narodowe</li> <li>· Lekcje wychowawcze</li> <li>· Lekcje historii</li> <li>· Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>· Poznanie tradycji polskich świąt: „Mikołajki”, „Wigilia”, „Wielkanoc”, „Tłusty Czwartek”</li> </ul>			
3. Promowanie społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Obchody uroczystości szkolnych</li> <li>· Współpraca z Domem Kultury</li> <li>· Warsztaty ludowe</li> <li>· Projekty edukacji kulturalnej np. „www.etno.pl”, „Moja mała ojczyzna”, „BohaterON w Twojej szkole”</li> <li>· Lekcje wychowawcze</li> <li>· Wyjścia na cmentarze i do Izby Pamięci przy Cmentarzu Powstańców Warszawy</li> <li>· Wycieczki po najbliższej okolicy np. „Wolskie koloseum”, „Ciepłownia Wola”</li> <li>· Gazetki tematyczne</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

**Umocnienie współpracy pomiędzy rodzicami/opiekunami prawnymi a nauczycielami**



1. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z przynależności do placówki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zebrania z Rodzicami i zapoznanie rodziców z obowiązującymi dokumentami i procedurami</li> <li>- Spotkania z Dyrekcją i specjalistami pracującymi w placówce</li> <li>- Współpraca nauczycieli w tworzeniu dokumentów i procedur szkolnych np. Statut</li> </ul>	wychowawcy, specjaliści	wrzesień	rodzice/opiekunowie
2. Powołanie Rady Rodziców	- Zebranie przedstawicieli rodziców z Dyrektorem placówki	Dyrektor	wrzesień	rodzice/ opiekunowie
3. Wdrożenie wspólnego podejścia, ustaleń i zarządzania placówką	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Organizacja wydarzeń szkolnych przy współpracy uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli np. Wigilia, Kiermasz, Piknik, Andrzejki, Bal Karnawałowy</li> <li>· Organizacja przedstawień z udziałem członków rodziny np. „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Mamy i taty”</li> <li>· Umożliwienie rodzicom prowadzenia zajęć dla uczniów np. zaprezentowanie swojego zawodu np. „Jak powstają gry?”</li> <li>- Uwzględnienie w planie pracy wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców</li> </ul>	wszyscy	cały rok szkolny	rodzice/opiekunowie, nauczyciele
4. Ujednolicenie oczekiwań rodziców/opiekunów względem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Zebrania z rodzicami</li> <li>· Godzina dostępności nauczyciela</li> <li>· Indywidualne spotkania z wychowawcą</li> </ul>	wychowawcy	wrzesień	rodzice/opiekunowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Spotkania ze specjalistami pracującymi w placówce</li> </ul>			
5. Udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym, znajdujących się w trudnej sytuacji wychowawczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Spotkania ze specjalistami- psychologiem/ pedagogiem specjalnym</li> <li>· Spotkania z wychowawcą</li> <li>· Informowanie rodziców/opiekunów o instytucjach i organizacjach świadczących pomoc</li> </ul>	wszyscy	cały rok szkolny	rodzice/opiekunowie
<b>Stworzenie warunków i wdrożenie do samodzielności, zaradności życiowej, samorządności</b>				
1. Wdrażanie uczniów do samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Wdrażanie do czynności samoobsługowych</li> <li>· Wprowadzenie jasnych zasad bezpieczeństwa i konsekwentne przestrzeganie ich</li> <li>· Wybór trójek klasowych i przedstawienie obowiązków</li> <li>· Wybór Samorządu Uczniowskiego i przedstawienie praw i obowiązków</li> <li>· Wybór dyżurnych i przedstawienie oczekiwań dotyczących obowiązków dyżurnych</li> <li>· Wdrażanie uczniów do przygotowywania gazetek szkolnych</li> <li>· Wyznaczanie chętnych uczniów do zgłębienia</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

	wiadomości w konkretnym temacie i zaprezentowanie innym uczniom			
2. Mobilizowanie uczniów do współpracy w przygotowaniu ważnych uroczystości i wydarzeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Tworzenie warunków do przygotowania przez uczniów ważnych dni np. Walentynki, Uroczystości Państwowe, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Drzewa itp.</li> <li>· Wyznaczenie wśród uczniów koordynatorów w zbiórkach charytatywnych</li> <li>· Umożliwienie uczniom prezentowania swoich pomysłów, uzdolnień na forum grupy np. konkursy, zajęcia wychowawcze</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
3. Tworzenie warunków do szukania własnych rozwiązań w sytuacjach trudnych i nieprzyjemnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie w konkretnych sytuacjach</li> <li>· Ustalenie z klasą drogi rozwiązywania sytuacji trudnych, w pierwszej kolejności uczniowie sami starają się rozwiązać trudność, na podstawie poznanych i własnych sposobów</li> <li>· W miarę możliwości stopniowe wycofywanie się osób dorosłych z działań, które mogą wykonać uczniowie np. przygotowanie plakatów na konkursy, akcje charytatywne</li> <li>· Lekcje wychowawcze</li> </ul>	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie
4. Budowanie zaradności życiowej	· Pomoc nauczyciela tylko wtedy kiedy to jest konieczne	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Wdrażanie do samodzielności jako sytuacji nawykowej</li> <li>· Zapewnienie uczniom czasu i pozwolenie na popełnianie błędów</li> <li>· Wdrażanie rodziców/opiekunów do niewyręczania dzieci z ich obowiązków</li> <li>· Lekcje wychowawcze</li> <li>· Program popularyzujący przedsiębiorczość-doradztwo zawodowe</li> <li>· Koła zainteresowań</li> <li>· Wystąpienia, prezentacje uczniowskie</li> <li>· Konkursy</li> </ul>			
5. Poinformowanie uczniów o oczekiwaniach w stosunku do nich	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Przedstawienie wymagań i oczekiwań od uczniów</li> <li>· Wspólne ustalenie zasad panujących w klasie</li> <li>· Konsekwencja w przestrzeganiu ustalonych zasad</li> </ul>	wychowawcy	wrzesień, cały rok szkolny	uczniowie
<b>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, pracy w zespole</b>				
1. Zapoznanie uczniów z różnymi formami komunikacji, zasadami dobrej komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lekcje wychowawcze</li> <li>· Zajęcia z języka polskiego</li> <li>· Organizacja dni tematycznych przez specjalistów PPP „Międzynarodowy Dzień Głuchych i Języka Migowego”, „Dzień</li> </ul>	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie

	Świadomości Dysleksji”, „Światowy Dzień Braiilea”			
2. Uczenie działania zespołowego i efektywnej współpracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Praca na lekcji w grupach, w parach</li> <li>· Zawody sportowe</li> <li>· Udział w konkursach międzyklasowych „Przegląd kolęd i pastorałek”</li> <li>· Gry zespołowe/ gry planszowe</li> <li>· Zabawy parateatralne- Innowacja „Drama w szkole”</li> <li>· Przekaz informacji w sposób prosty i zrozumiały, formułowania pytania lub prośby bez okazywania negatywizmu i agresji</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
3. Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Głośne czytanie w ramach projektu „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury”, „Przyjaciel (nie) potrzebnej książki”</li> <li>· Udział w Ogólnopolskim Dniu Głośnego Czytania</li> <li>· Spotkania warsztatowe z autorami książek np. Renatą Borską</li> <li>· Udział w przedstawieniach teatralnych, rola aktora i widza, np. „Ślubowanie”, „Dzień teatru”</li> <li>· Udział w wycieczkach do teatru, kina</li> </ul>	wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie
4. Tworzenie klimatu dialogu	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Umiejętność zmiany ról w dialogu (rola rozmówca- słuchacz) w ramach pracy na lekcjach</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Czekanie na swoją kolej w rozmowie- praca na lekcji i w trakcie pobytu w placówce</li> <li>· Adekwatna do wypowiedzi mimika, gestykulacja, barwa głosu, rytm, intonacja, akcent</li> <li>· Warsztaty z zakresu komunikacji dla nauczycieli i uczniów np. szkolenia WCIES, „Multi trening osobowości i emocji”</li> </ul>			
<p><b>Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów, uczenia się na własnych porażkach.</b></p>				
<p>1. Kształtowanie postaw odpowiedzialności dzieci i młodzieży za swoje czyny, umiejętności przewidywania skutków zachowań, niezgodnych z panującymi zasadami i normami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Organizowanie zajęć wychowawczych i profilaktycznych, mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań</li> <li>· Rozmowy wychowawcze</li> <li>· Uświadomienie uczniom skutków zachowań nieakceptowanych społecznie, łamiących zasady prawne</li> <li>· Prelekcja z udziałem policjanta, strażnika miejskiego</li> <li>· Nagradzanie za postawy koleżeńskie;</li> <li>· Współpraca z psychologiem, pedagogami szkolnymi w sytuacjach związanych z niewłaściwymi bądź agresywnymi zachowaniami uczniów</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Udział w projekcie „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej” -wybrane filmy tematyczne z obudową metodyczną</li> <li>·Udział w projekcie „Młode Głowy”</li> </ul>			
2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji i konfliktów na drodze negocjacji stron, bez agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Przeprowadzenie cyklu zajęć mających na celu integrację grup klasowych</li> <li>· Pogadanki</li> <li>·Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu (negocjacje i mediacje)</li> <li>· Przeprowadzenie warsztatów „Jak sobie radzić z agresją i przemocą”</li> <li>· Objęcie zajęciami Treningu Społecznego uczniów z zaleceniami rozwijania kompetencji społecznych</li> </ul>	Wrzesień	cały rok szkolny	uczniowie
3. Profilaktyka zachowań agresywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z konwencji o Prawach Dziecka</li> <li>· Przeprowadzenie zajęć na temat tolerancji, empatii i szacunku dla drugiego człowieka „ Dzień tolerancji”</li> <li>· Przeprowadzenie warsztatów „Siła w porażkach-zrozumieć przegrywanie”</li> </ul>	wychowawcy	listopad, cały rok szkolny	uczniowie

**Wychowanie do odpowiedzialności za swoje decyzje i działanie, budowanie poczucia realizacji obowiązku szkolnego.**

**Wspieranie umiejętności uczenia się przez całe życie.**

1. Uświadomienie uczniom skutków decyzji i konsekwencji działań.	<ul style="list-style-type: none"><li>· Warsztaty i zajęcia tematyczne</li><li>· Udział w warsztatach interaktywnych</li><li>· Studia przypadków, symulacje i gry edukacyjne</li><li>· Lekcje wychowawcze (wprowadzenie tematów związanych z odpowiedzialnością do regularnych lekcji wychowawczych i przedmiotów: etyka.</li></ul>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
2. Angażowanie uczniów w projekty, które mają na celu rozwiązywanie problemów społecznych.	<ul style="list-style-type: none"><li>· Aktywne uczestniczenie w projektach społecznych, akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły oraz po nią np. Pola Nadziei, Zbiórka na schronisko, Zbiórka dla Domu Samotnej Matki, „Góra Grosza”</li><li>· praca zespołowa(organizowanie zadań grupowych), np. „Góra grosza”, „Herbata dla seniora”</li></ul>	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	cały rok szkolny	uczniowie
3. Rozwój umiejętności personalnych oraz rozwijanie	<ul style="list-style-type: none"><li>· Angażowanie nauczycieli jako mentorów, którzy pomagają uczniom zrozumieć konsekwencje ich działań</li></ul>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie



<p>umiejętności uczenia się przez całe życie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Dzienniki, eseje, dyskusje (umożliwienie uczniom refleksji nad swoimi decyzjami i działaniami)</li> <li>· Nauczanie technik rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji i planowania, co może pomóc uczniom przewidywać skutki swoich działań</li> <li>· Wspieranie w odkrywaniu zdolności oraz aspiracji życiowych podczas zajęć z wychowawcą oraz zajęć doradztwa zawodowego</li> </ul>			
<p>4. Współpraca z Rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pedagogizacja rodziców - organizowanie spotkań, (wspólne omawianie strategii wychowawczych i sposobów wspierania uczniów w nauce odpowiedzialności)</li> <li>· Przygotowanie materiałów edukacyjnych dla rodziców, które pomogą im w nauczaniu odpowiedzialności w domu</li> </ul>	<p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p>	<p>rodzice</p>
<p>5. System nagród i konsekwencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· System nagradzania (ustanawianie systemu nagród za odpowiedzialne zachowanie, które motywuje uczniów do przestrzegania norm i zasad)</li> <li>· Wprowadzenie jasnych i sprawiedliwych konsekwencji za niewłaściwe zachowanie,</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>wrzesień, cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

	które pomagają uczniom zrozumieć skutki ich działań			
6. Wdrażanie do zachowań prospołecznych i wrażliwości na innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lekcje wychowawcze</li> <li>· Organizacja przez specjalistów PPP następujących dni: „Światowy Dzień Zespołu Downa”, „Dzień Świadomości Autyzmu”</li> <li>· Akcje charytatywne: Zbiórka na Schronisko, Zbiórka dla Domu Samotnej Matki, Akcja „Herbatka dla Seniora”, „Góra Grosza”, „Pola Nadziei”</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	Cały rok szkolny	uczniowie
<p><b>Motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy, swoich zainteresowań i rozwijania swoich mocnych stron i talentów. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.</b></p> <p><b>Kształtowanie myślenia analitycznego i pogłębianie umiejętności matematycznych.</b></p>				
1. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lekcje wychowawcze: „Moje hobby”, „Gdy dorosnę będę...” , „Mocne i słabe strony” , „Każdy jest ważny”</li> <li>· Szkolne konkursy np. „Mam talent” ,</li> <li>· Konkursy ogólnopolskie np. „Omnibus” , „Alfik” , „Świetlik”</li> <li>· Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych na zajęciach</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Koła zainteresowań np. matematyczne, teatralne</li> <li>· Zajęcia wychowania fizycznego</li> <li>· Lekcje wychowawcze</li> </ul>			
2. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności, inicjatywy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Prace projektowe np. „Drzewo”, „Uczymy dzieci programować”, „Każdy może być artystą”</li> <li>· Lekcje wychowawcze</li> <li>· Program popularyzujący przedsiębiorczość doradztwo zawodowe</li> <li>· Koła zainteresowań</li> <li>· Wystąpienia, prezentacje uczniowskie</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
3. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych oraz matematycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Koła zainteresowań</li> <li>· Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych</li> <li>· Gazetki szkolne</li> <li>· Organizacja konkursów o zróżnicowanej tematyce w świetlicy szkolnej, konkursy np. taneczne, plastyczne, techniczne, aktorskie, wokalne</li> <li>· Organizacja tematycznych dni np. Dzień Kropki, Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Książki, Dzień teatru, Dzień gier Planszowych, Światowy Dzień wody, Dzień Ziemi, Dzień Dziecka</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie

<p>4. Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek poprzez zaangażowanie całej rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo</li> <li>· Projekty biblioteczne</li> <li>· Promowanie wspólnego, głośnego czytania</li> <li>· Zachęcanie rodziców do udziału w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”</li> <li>· Spotkania z autorami książek np. Barbarą Dziamską</li> <li>· Współpraca z Biblioteką Publiczną</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p><b>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</b></p>				
<p>1. Tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w szkole i w klasach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Zapoznanie uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w Szkole Podstawowej nr 403</li> <li>· Lekcje wychowawcze</li> <li>· Zajęcia integracyjne</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>2. Nauka opanowywania stresu. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym.</li> <li>· Lekcje biologii – jak jest zbudowany układ nerwowy i jak stres wpływa na działanie tego układu</li> <li>· Rozwijanie zainteresowań uczniów</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

## Rozwijanie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.

<p>1. Dostosowanie metod i form zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Indywidualizacja pracy z uczniem posiadającym specjalne potrzeby edukacyjne.</li> <li>· Lekcje języka polskiego jako obcego.</li> <li>· Opracowywanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>2. Rozwijanie poczucia akceptacji i tolerancji względem innych uczniów. Promowanie postaw tolerancyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lekcje języka polskiego poświęcone problemom migracji, różnorodności religijnej i kulturowej.</li> <li>· Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>3. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w pracy z zespołem zróżnicowanym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Korzystanie z oferty WCIES oraz innych ośrodków doskonalenia nauczycieli.</li> <li>· Szkoleniowe rady pedagogiczne.</li> </ul>	<p>dyrektor</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>	<p>nauczyciele</p>

#### IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Jest aktywny. Lubi ruch i chętnie uprawia sport i aktywności ruchowe w najróżniejszych jego odmianach.
- Jest samodzielny. Bierze udział w różnych działaniach na terenie szkoły i domu rodzinnego, szuka możliwości rozwiązania swoich problemów i zaspokajania ciekawości.
- Jest prospołeczny. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia, rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania. Nawiązuje współpracy z innymi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.
- Jest odporny na porażki i sytuacje trudne. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki. Jest świadomy że porażki i niepowodzenia są częścią procesu nauki. Potrafi w sposób akceptowalny społecznie zareagować na emocje nieprzyjemne i sytuacje trudne. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego otoczenia.
- Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystując wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
- Jest prawy. Zna i rozumie znaczenie zasad współżycia społecznego. Rozróżnia złe i dobre uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje
- Jest ciekawy świata. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dąży do osiągnięcia sukcesu.

## **V. PODSUMOWANIE**

Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele. Program wychowawczo- profilaktyczny jest dokumentem, który stanowi zaplanowany i spójny zestaw oddziaływań podejmowanych w celu podniesienia jakości pracy szkoły. Podstawowym założeniem programu jest budowanie pomostu między edukacją, wychowaniem oraz profilaktyką oraz zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych. Zadaniem wszelkich działań uwzględnionych w programie jest stworzenie harmonijnej relacji pomiędzy przekazywaniem wiedzy, kształceniem konkretnych umiejętności i postaw.

## **VI. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA**

Celem diagnozy środowiska szkolnego jest stworzenie jak najlepszych warunków rozwojowych dla uczniów przebywających w naszej szkole. Na podstawie analizy zebranego materiału opracowano czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Diagnozę przeprowadzono przy użyciu:

1. Analizy Raportu Rzecznika Praw Dziecka pn. „Ogólnopolskie badanie jakości życia dzieci i młodzieży w Polsce”.
2. Ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w czerwcu 2024 r.
3. Analizy dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Czynniki ryzyka i czynniki chroniące wynikające z diagnozy oraz rekomendacje do programu wychowawczo-profilaktycznego**

#### **Czynniki ryzyka**

- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (konflikty rówieśnicze),
- tolerancyjny stosunek do stosowania wulgaryzmów wśród rówieśników,
- brak higieny cyfrowej wśród uczniów (deklaracje wielogodzinnego korzystania z Internetu, brak dostatecznej kontroli rodzicielskiej dotyczącej czasu i treści z jakich korzystają dzieci, duża rozbieżność między deklaracjami rodziców i uczniów dotycząca spędzania przez dzieci czasu online),
- duża grupa uczniów z poczuciem braku zainteresowania ze strony nauczycieli (zainteresowania nimi jako ludźmi, a nie ich wiedzą).

### **Czynniki chroniące wynikające z diagnozy:**

- dobre relacje uczniów z rodzicami, dobra sytuacja materialna rodzin uczniów,
- pozytywny, zdrowy klimat rodzin uczniów (stabilność, brak uzależnień),
- zadowolenie uczniów z relacji z rówieśnikami,
- bardzo dobry klimat psychospołeczny szkolny (uczniowie lubią swoją klasę nauczycieli, nauczyciele są zadowoleni z relacji z przełożonymi i kolegami z pracy, dobre relacje na linii nauczyciele-rodzice),
- jasne zasady zachowania w szkole,
- dbałość o bezpieczeństwo środowiska szkolnego (monitoring, procedury reagowania w sytuacjach trudnych),
- systematyczne uczęszczanie uczniów do szkoły,
- angażowanie się uczniów w działania na rzecz innych organizowane na terenie szkoły,
- negatywny stosunek uczniów do używania środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny.

### **Rekomendacje do programu wychowawczo-profilaktycznego.**

- prowadzić we wszystkich klasach zajęcia dotyczące budowania relacji z innymi, dotyczące konfliktów i nieagresywnych form ich rozwiązywania,
- prowadzić działania odpowiadające na potrzeby emocjonalne uczniów – duży nacisk na budowanie relacji nauczyciel-uczeń,
- prowadzić działania wychowawcze mające na celu pokazanie negatywnych skutków używania wulgaryzmów oraz ich wpływu na relacje międzyludzkie,
- rozpowszechnić wśród rodziców wiedzę pedagogiczną dotyczącą higieny korzystania przez dzieci z Internetu, higieny cyfrowej i zagrożeń cyfrowych.

## **VII. PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (w szczególności art. 72);



2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Konwencja o Prawach Dziecka;
4. Ustawy i rozporządzenia MEN, w szczególności: Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe z późn. zm., Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii z późn. zm., Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. z późn. zm., Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. z późn. zm., Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. z późn. zm., Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. z późn. zm., Rozporządzenie z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z późn. zm.;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
6. Rozporządzenie MEN z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z późn. zm.;
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późn. zm.;
9. Statut Szkoły Podstawowej nr 403



