



# **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

## **Szkoły Podstawowej nr 403 im. Powstańców Warszawy w Warszawie**

### **na rok szkolny 2025/2026**

#### **WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 403 im. Powstańców Warszawy w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025, wniosków z pracy zespołów zadaniowych. Program uwzględnia wyniki badań, które zostały przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, trudnościach, mocnych i słabych stron placówki w ramach szkolenia z WCIES oraz innych działań szkolnych. Opiera się także na kierunkach polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

## I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, wdrażanie do samodzielności
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności, poszerzanie świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), wdrażanie do właściwego radzenia sobie z porażkami
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wdrażanie do odpowiedzialności i obowiązkowości
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej

## II. NAJWAŻNIEJSZE CELE I ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz zachęcanie do codziennej aktywności fizycznych uczniów.
2. Kształtowanie świadomości obywatelskiej, postaw społecznych i patriotyzmu lokalnego. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Umocnienie współpracy pomiędzy rodzicami/opiekunami prawnymi a nauczycielami.
4. Stworzenie warunków i wdrożenie do samodzielności, zaradności życiowej, samorządności.
5. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, pracy w zespole.
6. Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów, uczenia się na własnych porażkach.
7. Wychowanie do odpowiedzialności za swoje decyzje i działanie, budowanie poczucia realizacji obowiązku szkolnego. Wspieranie umiejętności uczenia się przez całe życie.
8. Motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy, swoich zainteresowań i rozwijania swoich mocnych stron i talentów. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. Kształtowanie myślenia analitycznego i pogłębianie umiejętności matematycznych.
9. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
10. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz wspieranie uczniów w kryzysach psychicznych.
11. Zapobieganie uzależnieniom wśród młodzieży w tym higiena cyfrowa.
12. Rozwijanie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
13. Promowanie kształcenia zawodowego.

### III. SPOSOBY REALIZACJI

zadania	sposób realizacji	osoba odpowiedzialna	termin	odbiorca
<b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz zachęcanie do codziennej aktywności fizycznych uczniów</b>				
Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia i nauka pierwszej pomocy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popularyzacja materiałów edukacyjnych</li> <li>2. Gazetki szkolne</li> <li>3. Zajęcia sportowe</li> <li>4. Konkursy sportowe, taneczne</li> <li>5. Wdrażanie do umiejętności organizowania sobie czasu wolnego na świeżym powietrzu</li> <li>6. Zajęcia praktyczne dotyczące udzielania pierwszej pomocy</li> <li>7. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i /lub inną kadrą medyczną</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, kadra medyczna	cały rok szkolny	uczniowie
Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>2. Zajęcia przyrody, biologii</li> <li>3. Zajęcia wychowania fizycznego</li> <li>4. Zajęcia kulinarne w klasach</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie
Poprawa aktywności fizycznej uczniów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego</li> <li>2. zajęcia SKS</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Organizacja zawodów sportowych i uczestnictwo w zawodach sportowych organizowanych przez inne placówki</li> <li>4. Zajęcia ruchowe na boisku szkolnym i placu zabaw</li> <li>5. Kampania „Rowerowy Maj”</li> </ol>			
Tworzenie świadomości znaczenia higieny osobistej oraz higieny jamy ustnej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fluoryzacja zębów</li> <li>2. Nauka poprawnego szczotkowania</li> <li>3. Pogadanka z pielęgniarką szkolną</li> <li>4. Zajęcia z wychowawcą</li> <li>5. Materiały informacyjne, ulotki</li> <li>6. Lekcje przyrody</li> <li>7. Zajęcia wychowania fizycznego</li> <li>8. Zajęcia klas drugich i trzecich na basenie</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka	cały rok szkolny	uczniowie
Uświadomienie istnienia chorób cywilizacyjnych oraz zjawiska depresji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z psychologiem</li> <li>2. Materiały informacyjne, broszury</li> <li>3. Pogadanki z pielęgniarką szkolną</li> <li>4. Prace projektowe na lekcji biologii</li> <li>5. Organizacja dni tematycznych przez specjalistów: „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją”, „Dzień Tolerancji”</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie

Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkanie z policjantem i strażą miejską</li> <li>2. Lekcje techniki- wychowanie komunikacyjne</li> <li>3. Przygotowanie do egzaminu „Karta rowerowa”</li> <li>4. Zasady ruchu drogowego omawiane na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>5. Spoty profilaktyczne dla uczniów</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele, Straż Miejska, Policja	cały rok szkolny	uczniowie
Budowanie świadomości znaczenia zachowań proekologicznych i uświadamianie konieczności ochrony przyrody	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>2. Zajęcia biologii</li> <li>3. Warsztaty recyklingowe</li> <li>4. Sadzenie kwiatów w klasie i sadzonek</li> <li>5. Konkursy ekologiczne</li> <li>6. Zbiórka elektrośmieci</li> <li>7. Akcja sprzątanie świata</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Promowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowy przedmiot dla klas 4-7 – edukacja zdrowotna</li> <li>2. Dla klas 0-3 – edukacja zdrowotna w ramach treści z edukacji wczesnoszkolnej</li> </ol>	nauczyciele edukacji zdrowotnej i edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny	uczniowie
<p><b>Kształtowanie świadomości obywatelskiej, postaw społecznych i patriotyzmu lokalnego.</b></p> <p><b>Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</b></p>				

<p>Kształtowanie osobowości ucznia, w tym postaw społecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Godziny wychowawcze</li> <li>2. Wycieczki, spotkania z kulturą - wyjścia do kina, teatru, filharmonii</li> <li>3. Świątowanie „Dnia Kobiet”, „Dzień Chłopaka”</li> <li>4. Szkolne koło wolontariatu</li> </ol>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Uświadomienie przynależności do narodu. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obchody świąt narodowych np.: 11 listopada, 3 maja</li> <li>2. Udział w akcji „Do hymnu”</li> <li>3. Zajęcia związane z kulturą słowa- poszanowanie mowy ojczystej</li> <li>4. Lekcje języka polskiego</li> <li>5. Lekcje muzealne- Zamek Królewski, Muzeum POLIN, Muzeum Narodowe</li> <li>6. Lekcje wychowawcze</li> <li>7. Lekcje historii</li> <li>8. Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>9. Poznanie tradycji polskich świąt: „Mikołajki”, „Wigilia”, „Wielkanoc”, „Tłusty Czwartek”</li> </ol>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Promowanie społeczności lokalnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obchody uroczystości szkolnych</li> <li>2. Współpraca z Domem Kultury</li> <li>3. Warsztaty ludowe</li> <li>4. Projekty edukacji kulturalnej np.: „www.etno.pl”, „Moja mała ojczyzna”, „BohaterON w Twojej szkole”</li> <li>5. Lekcje wychowawcze</li> </ol>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

	6. Wyjścia na cmentarze i do Izby Pamięci przy Cmentarzu Powstańców Warszawy 7. Wycieczki po najbliższej okolicy np.: Wolskie Koloseum”, „Ciepłownia Wola” 8. Gazetki tematyczne			
<b>Umocnienie współpracy pomiędzy rodzicami/opiekunami prawnymi a nauczycielami</b>				
Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z przynależności do placówki	1. Zebrania z Rodzicami i zapoznanie rodziców z obowiązującymi dokumentami i procedurami 2. Spotkania z Dyrekcją i specjalistami pracującymi w placówce 3. Współpraca nauczycieli w tworzeniu dokumentów i procedur szkolnych np.: Statut	wychowawcy, specjaliści	wrzesień	rodzice/opiekunowie
Powołanie Rady Rodziców	1. Zebranie przedstawicieli rodziców z Dyrektorem placówki	Dyrektor	wrzesień	rodzice/ opiekunowie
Wdrożenie wspólnego podejścia, ustaleń i zarządzania placówką	1. Organizacja wydarzeń szkolnych przy współpracy uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli np.: Wigilia, Kiermasz, Piknik, Dziady, Bal Karnawałowy 2. Organizacja przedstawień z udziałem członków rodziny np.: „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Mamy i Taty” 3. Uwzględnienie w planie pracy wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców	społeczność szkolna	cały rok szkolny	rodzice/opiekunowie, nauczyciele

Ujednolicenie oczekiwań rodziców/opiekunów względem szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zebrania z rodzicami</li> <li>2. Indywidualne spotkania z wychowawcą</li> <li>3. Konsultacje ze specjalistami</li> </ol>	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny	rodzice/opiekunowie
Udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym, znajdujących się w trudnej sytuacji wychowawczej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania ze specjalistami- psychologiem/pedagogiem specjalnym/ pedagogiem</li> <li>2. Spotkania z wychowawcą</li> <li>3. Informowanie rodziców/opiekunów o instytucjach i organizacjach świadczących pomoc</li> </ol>	wszyscy	cały rok szkolny	rodzice/opiekunowie
<b>Stworzenie warunków i wdrożenie do samodzielności, zaradności życiowej, samorządności</b>				
Wdrażanie uczniów do samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do czynności samoobsługowych</li> <li>2. Wprowadzenie jasnych zasad bezpieczeństwa i konsekwentne przestrzeganie ich</li> <li>3. Wybór trójek klasowych i przedstawienie obowiązków</li> <li>4. Wybór Samorządu Uczniowskiego i przedstawienie praw i obowiązków</li> <li>5. Wybór dyżurnych i przedstawienie oczekiwań dotyczących obowiązków dyżurnych</li> <li>6. Wdrażanie uczniów do przygotowywania gazetek szkolnych</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

	7. Wyznaczanie chętnych uczniów do zgłębienia wiadomości w konkretnym temacie i zaprezentowanie innym uczniom			
Mobilizowanie uczniów do współpracy w przygotowaniu ważnych uroczystości i wydarzeń	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie warunków do przygotowania przez uczniów ważnych dni np.: Walentynki, Uroczystości Państwowe, Pierwszy Dzień Wiosny, itp.</li> <li>2. Wyznaczenie wśród uczniów koordynatorów w zbiórkach charytatywnych</li> <li>3. Umożliwienie uczniom prezentowania swoich pomysłów, uzdolnień na forum grupy np.: konkursy, zajęcia wychowawcze</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Tworzenie warunków do szukania własnych rozwiązań w sytuacjach trudnych i nieprzyjemnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie w konkretnych sytuacjach</li> <li>2. Ustalenie z klasą drogi rozwiązywania sytuacji trudnych, w pierwszej kolejności uczniowie sami starają się rozwiązać trudność, na podstawie poznanych i własnych sposobów</li> <li>3. W miarę możliwości stopniowe wycofywanie się osób dorosłych z działań, które mogą wykonać uczniowie np.: przygotowanie plakatów na konkursy, akcje charytatywne</li> <li>4. Lekcje wychowawcze</li> </ol>	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie

Budowanie zaradności życiowej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do samodzielności jako sytuacji nawykowej</li> <li>2. Zapewnienie uczniom czasu i pozwolenie na popełnianie błędów</li> <li>3. Wdrażanie rodziców/opiekunów do niewyręczania dzieci z ich obowiązków</li> <li>4. Lekcje wychowawcze</li> <li>5. Program popularyzujący przedsiębiorczość - doradztwo zawodowe</li> <li>6. Koła zainteresowań</li> <li>7. Wystąpienia, prezentacje uczniowskie</li> <li>8. Konkursy</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Poinformowanie uczniów o oczekiwaniach w stosunku do nich	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawienie wymagań i oczekiwań od uczniów</li> <li>2. Wspólne ustalenie zasad panujących w klasie</li> <li>3. Konsekwencja w przestrzeganiu ustalonych zasad</li> </ol>	wszyscy nauczyciele	wrzesień, cały rok szkolny	uczniowie
<b>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, pracy w zespole</b>				
Zapoznanie uczniów z różnymi formami komunikacji, zasadami dobrej komunikacji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje wychowawcze</li> <li>2. Zajęcia z języka polskiego</li> <li>3. Organizacja dni tematycznych przez specjalistów PPP „Międzynarodowy Dzień Głuchych i Języka Migowego”, „Dzień Świadomości Dysleksji”</li> </ol>	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie

<p>Uczenie działania zespołowego i efektywnej współpracy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na lekcji w grupach, w parach</li> <li>2. Zawody sportowe</li> <li>3. Udział w konkursach międzyklasowych</li> <li>4. „Przeгляд kolęd i pastorałek”</li> <li>5. Gry zespołowe/gry planszowe</li> <li>6. Zabawy parateatralne- Innowacja „Drama w szkole”</li> <li>7. Przekaz informacji w sposób prosty i zrozumiały, formułowania pytania lub prośby bez okazywania negatywizmu i agresji</li> </ol>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Głośne czytanie w ramach projektu „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury”, „Przyjaciel (nie) potrzebnej książki”</li> <li>3. Udział w Ogólnopolskim Dniu Głośnego Czytania</li> <li>4. Spotkania warsztatowe z autorami książek</li> <li>5. Udział w przedstawieniach teatralnych, rola aktora i widza, np.: „Ślubowanie”, „Dzień teatru”</li> <li>6. Udział w wycieczkach do teatru, kina</li> </ol>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Tworzenie klimatu dialogu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiejętność zmiany ról w dialogu (rola rozmówca- słuchacz) w ramach pracy na lekcjach</li> <li>2. Czekanie na swoją kolej w rozmowie- praca na lekcji i w trakcie pobytu w placówce</li> </ol>	<p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, organizacje zewnętrzne</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie, nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Adekwatna do wypowiedzi mimika, gestykulacja, barwa głosu, rytm, intonacja, akcent</li> <li>4. Warsztaty z zakresu komunikacji dla nauczycieli i uczniów np. szkolenia WCIES i/lub inne instytucje</li> </ul>			
<b>Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów, uczenia się na własnych porażkach.</b>				
<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji i konfliktów na drodze negocjacji stron, bez agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie cyklu zajęć mających na celu integrację grup klasowych</li> <li>2. Pogadanki</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu (negocjacje i mediacje)</li> <li>4. Przeprowadzenie warsztatów „Jak sobie radzić z agresją i przemocą”</li> <li>5. Objęcie zajęciami z zakresu Treningu Społecznego uczniów z zaleceniami rozwijania kompetencji społecznych</li> </ul>	społeczność szkolna	cały rok szkolny	uczniowie
<p>Profilaktyka zachowań agresywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z konwencji o Prawach Dziecka</li> <li>2. Przeprowadzenie zajęć na temat tolerancji, empatii i szacunku dla drugiego człowieka</li> <li>3. „Dzień tolerancji”</li> <li>4. Przeprowadzenie warsztatów „Siła w porażkach-zrozumieć przegrywanie”</li> </ul>	społeczność szkolny	listopad, cały rok szkolny	uczniowie

**Wychowanie do odpowiedzialności za swoje decyzje i działanie, budowanie poczucia realizacji obowiązku szkolnego.**

**Wspieranie umiejętności uczenia się przez całe życie.**

Uświadomienie uczniom skutków decyzji i konsekwencji działań.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Warsztaty i zajęcia tematyczne</li><li>2. Udział w warsztatach interaktywnych</li><li>3. Studia przypadków, symulacje i gry edukacyjne</li><li>4. Lekcje wychowawcze (wprowadzenie tematów związanych z odpowiedzialnością do regularnych lekcji wychowawczych i przedmiotów: etyka.</li></ol>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Angażowanie uczniów w projekty, które mają na celu rozwiązywanie problemów społecznych.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aktywne uczestniczenie w projektach społecznych, akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły oraz po nią np. Pola Nadziei, Zbiórka na schronisko,</li><li>2. Zbiórka dla Domu Samotnej Matki, „Góra Grosza”</li><li>3. Praca zespołowa (organizowanie zadań grupowych), np.: Góra grosza”, „Herbata dla seniora”</li></ol>	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	cały rok szkolny	uczniowie
Rozwój umiejętności personalnych oraz rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Angażowanie nauczycieli jako mentorów, którzy pomagają uczniom zrozumieć konsekwencje ich działań</li><li>2. Dzienniki, eseje, dyskusje (umożliwienie uczniom refleksji nad swoimi decyzjami i działaniami)</li></ol>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Nauczanie technik rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji i planowania, co może pomóc uczniom przewidywać skutki swoich działań</li> <li>4. Wspieranie w odkrywaniu zdolności oraz aspiracji życiowych podczas zajęć z wychowawcą oraz zajęć doradztwa zawodowego</li> </ol>			
Współpraca z Rodzicami	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogizacja rodziców - organizowanie spotkań, (wspólne omawianie strategii wychowawczych i sposobów wspierania uczniów w nauce odpowiedzialności)</li> <li>2. Przygotowanie materiałów edukacyjnych dla rodziców, które pomogą im w nauczaniu odpowiedzialności w domu</li> </ol>	nauczyciele	cały rok szkolny	rodzice
System nagród i konsekwencji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. System nagradzania (ustanawianie systemu nagród za odpowiedzialne zachowanie, które motywuje uczniów do przestrzegania norm i zasad)</li> <li>2. Wprowadzenie jasnych i sprawiedliwych konsekwencji za niewłaściwe zachowanie, które pomagają uczniom zrozumieć skutki ich działań</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień, cały rok szkolny	uczniowie
Wdrażanie do zachowań prospołecznych i wrażliwości na innych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje wychowawcze</li> <li>2. Organizacja przez specjalistów PPP następujących dni: „Światowy Dzień Zespołu Downa”, „Dzień Świadomości Autyzmu”, Akcje charytatywne: Zbiórka</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	Cały rok szkolny	uczniowie

	na Schronisko, Zbiórka dla Domu Samotnej Matki, Akcja „Herbatka dla Seniora”, „Góra Grosza”, „Pola Nadziei”			
<b>Motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy, swoich zainteresowań i rozwijania swoich mocnych stron i talentów.</b> <b>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.</b> <b>Kształtowanie myślenia analitycznego i pogłębianie umiejętności matematycznych.</b>				
Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje wychowawcze: „Moje hobby”, „Gdy dorosnę będę...”, „Mocne i słabe strony”, „Każdy jest ważny”</li> <li>2. Szkolne konkursy np.: „Mam talent”,</li> <li>3. Konkursy ogólnopolskie np.: „Omnibus”, „Alfik”, „Świetlik”, konkursy przedmiotowe kuratorskie,</li> <li>4. Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych na zajęciach,</li> <li>5. Koła zainteresowań</li> <li>6. Zajęcia wychowania fizycznego</li> <li>7. Lekcje wychowawcze</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Nauka samodzielnego podejmowania aktywności, inicjatywy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prace projektowe np.: „Uczymy dzieci programować”, „Każdy może być artystą”</li> <li>2. Lekcje wychowawcze</li> <li>3. Program popularyzujący przedsiębiorczość doradztwo zawodowe</li> <li>4. Koła zainteresowań</li> <li>5. Wystąpienia, prezentacje uczniowskie</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. Wspieranie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koła zainteresowań</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

rozwoju umiejętności cyfrowych oraz matematycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych</li> <li>3. Gazetki szkolne</li> <li>4. Organizacja konkursów o zróżnicowanej tematyce w świetlicy szkolnej, konkursy np.: taneczne, plastyczne, techniczne, aktorskie, wokalne</li> <li>5. Organizacja tematycznych dni np. Dzień</li> <li>6. Kropki, Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień</li> <li>7. Książki, Dzień teatru, Dzień gier Planszowych, Światowy Dzień wody, Dzień Ziemi, Dzień Dziecka</li> </ol>			
Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek poprzez zaangażowanie całej rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo</li> <li>2. Projekty biblioteczne</li> <li>3. Promowanie wspólnego, głośnego czytania</li> <li>4. Zachęcanie rodziców do udziału w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”</li> <li>5. Spotkania z autorami książek</li> <li>6. Współpraca z Biblioteką Publiczną</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
<b>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego.</b>				
<b>Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</b>				
Tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w szkole i w klasach.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w Szkole</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

	<p>Podstawowej nr 403 im. Powstańców Warszawy w Warszawie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze</li> <li>Zajęcia integracyjne</li> <li>Wdrożenie pilotażowego programu w kilku klasach „Zagrajmy razem”</li> </ol>			
<p>Nauka opanowywania stresu. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym.</li> <li>Lekcje biologii – jak jest zbudowany układ nerwowy i jak stres wpływa na działanie tego układu</li> <li>Rozwijanie zainteresowań uczniów</li> </ol>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Innowacja pedagogiczna – zrelaksuj się z nami pedagogami</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realizowanie innowacji poprzez spotkania cykliczne raz w miesiącu pedagogami mające na celu poznanie sposobów na regulację emocji oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</li> </ol>	<p>specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p><b>Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz wspieranie uczniów w kryzysach psychicznych</b></p>				
<p>Konsultacje ze specjalistami</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Indywidualne rozmowy z psychologami/ pedagogami szkolnymi</li> </ol>	<p>specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

Działania profilaktyczne	<ol style="list-style-type: none"> <li>warsztaty w klasach</li> <li>pogadanki</li> <li>organizowanie dni specjalnych</li> </ol>	specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie
<b>Zapobieganie uzależnieniom wśród młodzieży, w tym higiena cyfrowa</b>				
Profilaktyka uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wykład interaktywny dla rodziców - czynniki chroniące i czynniki ryzyka w kontekście dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży.</li> <li>„Dove self esteem” - sztuczna inteligencja szansa czy zagrożenie?</li> <li>Pogadanki dotyczące uzależnień (cyfrowe, epapierosy)</li> <li>Cykliczne spotkania ze Strażą Miejską.</li> <li>Psychoedukacja rodziców - pierwsza pomoc rodzicielska webinar dotyczący uzależnień u młodzieży.</li> </ol>	specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie, rodzice
<b>Rozwijanie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.</b>				
Dostosowanie metod i form zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Indywidualizacja pracy z uczniem posiadającym specjalne potrzeby edukacyjne.</li> <li>Lekcje języka polskiego jako obcego.</li> <li>Opracowywanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia i</li> <li>Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

	posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.			
Rozwijanie poczucia akceptacji i tolerancji względem innych uczniów. Promowanie postaw tolerancyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje języka polskiego poświęcone problemom migracji, różnorodności religijnej i kulturowej.</li> <li>2. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Rozwijanie kompetencji nauczycieli w pracy z zespołem zróżnicowanym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korzystanie z oferty WCIES oraz innych ośrodków doskonalenia nauczycieli.</li> <li>2. Szkoleniowe rady pedagogiczne.</li> </ol>	Dyrektor	zgodnie z potrzebami	nauczyciele
<b>Promowanie kształcenia zawodowego</b>				
Poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu kształcenia zawodowego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII</li> </ol>	nauczyciele doradztwa zawodowego	cały rok szkolny	uczniowie klas VII

#### IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Jest aktywny. Lubi ruch i chętnie uprawia sport i aktywności ruchowe w najróżniejszych jego odmianach.
- Jest samodzielny. Bierze udział w różnych działaniach na terenie szkoły i domu rodzinnego, szuka możliwości rozwiązania swoich problemów i zaspokajania ciekawości.
- Jest prospołeczny. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia, rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania. Nawiązuje współpracę z innymi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.
- Jest odporny na porażki i sytuacje trudne. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki. Jest świadomy, że porażki i niepowodzenia są częścią procesu nauki. Potrafi w sposób akceptowalny społecznie zareagować na emocje nieprzyjemne i sytuacje trudne. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego otoczenia.
- Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystując wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
- Jest prawy. Zna i rozumie znaczenie zasad współżycia społecznego. Rozróżnia złe i dobre uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje
- Jest ciekawy świata. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dąży do osiągnięcia sukcesu.
- Jest asertywny. Potrafi rozpoznać sytuacje niebezpieczne i stawić się presji rówieśniczej.

## V. PODSUMOWANIE

Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele. Program wychowawczo- profilaktyczny jest dokumentem, który stanowi zaplanowany i spójny zestaw oddziaływań podejmowanych w celu podniesienia jakości pracy szkoły. Podstawowym założeniem programu jest budowanie pomostu między edukacją, wychowaniem oraz profilaktyką oraz zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych. Zadaniem wszelkich działań uwzględnionych w programie jest stworzenie harmonijnej relacji pomiędzy przekazywaniem wiedzy, kształceniem konkretnych umiejętności i postaw.

## VI. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Celem diagnozy środowiska szkolnego jest stworzenie jak najlepszych warunków rozwojowych dla uczniów przebywających w naszej szkole. Na podstawie analizy zebranego materiału opracowano czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Diagnozę przeprowadzono przy użyciu:

1. Analizy Raportu Rzecznika Praw Dziecka pn. „Ogólnopolskie badanie jakości życia dzieci i młodzieży w Polsce”.
2. Ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w czerwcu 2024 r.
3. Rozmowy wychowawców i specjalistów z uczniami podczas zajęć,
4. Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami szkolnymi,
5. Rozmowy indywidualne i obserwacje uczniów,
6. Informacje od rodziców, przekazane podczas zebrań i rozmów indywidualnych,
7. Analizy dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Informacje z instytucji współpracujących (PPP, OPS, Policja).

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące wynikające z diagnozy oraz rekomendacje do programu wychowawczo-profilaktycznego

Czynniki ryzyka

- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (konflikty rówieśnicze),
- tolerancyjny stosunek do stosowania wulgaryzmów wśród rówieśników,
- brak higieny cyfrowej wśród uczniów (deklaracje wielogodzinnego korzystania z Internetu, brak dostatecznej kontroli rodzicielskiej dotyczącej czasu i treści z jakich korzystają dzieci, duża rozbieżność między deklaracjami rodziców i uczniów dotycząca spędzania przez dzieci czasu online),
- duża grupa uczniów z poczuciem braku zainteresowania ze strony nauczycieli (zainteresowania nimi jako ludźmi, a nie ich wiedzą).

Czynniki chroniące wynikające z diagnozy:

- dobre relacje uczniów z rodzicami, dobra sytuacja materialna rodzin uczniów,
- pozytywny, zdrowy klimat rodzin uczniów (stabilność, brak uzależnień),
- zadowolenie uczniów z relacji z rówieśnikami,

- bardzo dobry klimat psychospołeczny szkolny (uczniowie lubią swoją klasę nauczycieli, nauczyciele są zadowoleni z relacji z przełożonymi i kolegami z pracy, dobre relacje na linii nauczyciele-rodzice), • jasne zasady zachowania w szkole,
- dbałość o bezpieczeństwo środowiska szkolnego (monitoring, procedury reagowania w sytuacjach trudnych),
- systematyczne uczęszczanie uczniów do szkoły,
- angażowanie się uczniów w działania na rzecz innych organizowane na terenie szkoły, aktywność uczniów w życiu szkoły (samorząd, wolontariat, zajęcia pozalekcyjne),
- negatywny stosunek uczniów do używania środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny.

Rekomendacje do programu wychowawczo-profilaktycznego.

- prowadzić we wszystkich klasach zajęcia dotyczące budowania relacji z innymi, dotyczące konfliktów i nieagresywnych form ich rozwiązywania,
- prowadzić działania odpowiadające na potrzeby emocjonalne uczniów – duży nacisk na budowanie relacji nauczyciel-uczeń,
- prowadzić działania wychowawcze mające na celu pokazanie negatywnych skutków używania wulgaryzmów oraz ich wpływu na relacje międzyludzkie,
- rozpowszechniać wśród uczniów działań dotyczących higieny cyfrowej i zagrożeń cyfrowych
- rozpowszechniać wśród rodziców wiedzę pedagogiczną dotyczącą higieny korzystania przez dzieci z Internetu, higieny cyfrowej i zagrożeń cyfrowych.

## VII. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (w szczególności art. 72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Konwencja o Prawach Dziecka;
4. Ustawy i rozporządzenia MEN, w szczególności: Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe z późn. zm., Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii z późn. zm., Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. z późn. zm., Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. z późn. zm., Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. z późn. zm., Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. z późn. zm., Rozporządzenie z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z późn. zm.;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
6. Rozporządzenie MEN z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z późn. zm.;
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późn. zm.;
9. Statut Szkoły Podstawowej nr 403 im. Powstańców Warszawy w Warszawie
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.