

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 403 w Warszawie

na rok szkolny 2025/2026

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 403 w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025, wniosków z pracy zespołów zadaniowych. Program uwzględnia wyniki badań, które zostały przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, trudnościach, mocnych i słabych stron placówki w ramach szkolenia z WCIES oraz innych działań szkolnych. Opiera się także na kierunkach polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, wdrażanie do samodzielności
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności, poszerzanie świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), wdrażanie do właściwego radzenia sobie z porażkami
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wdrażanie do odpowiedzialności i obowiązkowości
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej

II. NAJWAŻNIEJSZE CELE I ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz zachęcanie do codziennej aktywności fizycznych uczniów.
2. Kształtowanie świadomości obywatelskiej, postaw społecznych i patriotyzmu lokalnego. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Umocnienie współpracy pomiędzy rodzicami/opiekunami prawnymi a nauczycielami.
4. Stworzenie warunków i wdrożenie do samodzielności, zaradności życiowej, samorządności.
5. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, pracy w zespole.
6. Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów, uczenia się na własnych porażkach.
7. Wychowanie do odpowiedzialności za swoje decyzje i działanie, budowanie poczucia realizacji obowiązku szkolnego. Wspieranie umiejętności uczenia się przez całe życie.
8. Motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy, swoich zainteresowań i rozwijania swoich mocnych stron i talentów. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. Kształtowanie myślenia analitycznego i pogłębianie umiejętności matematycznych.
9. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
10. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz wspieranie uczniów w kryzysach psychicznych.
11. Zapobieganie uzależnieniom wśród młodzieży w tym higiena cyfrowa.
12. Rozwijanie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
13. Promowanie kształcenia zawodowego.

III. SPOSOBY REALIZACJI

<u>Zadania</u>	<u>Sposób realizacji</u>	<u>Osoba odpowiedzialna</u>	<u>Termin</u>	<u>Odbiorca</u>
Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz zachęcanie do codziennej aktywności fizycznych uczniów				
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia i nauka pierwszej pomocy	· Popularyzacja materiałów edukacyjnych · Gazetki szkolne · Zajęcia sportowe · Konkursy sportowe, taneczne · Wdrażanie do umiejętności organizowania sobie czasu wolnego na świeżym powietrzu · Zajęcia praktyczne dotyczące udzielania pierwszej pomocy · Zajęcia z pielęgniarką szkolną i /lub inną kadrą medyczną	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, kadra medyczna	cały rok szkolny	uczniowie

2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się	· Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej · Zajęcia przyrody, biologii · Zajęcia wychowania fizycznego · Zajęcia kulinarne w klasach	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie
---	--	--	------------------	-----------

3. Poprawa aktywności fizycznej uczniów	· Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego · zajęcia SKS · Organizacja zawodów sportowych i uczestnictwo w zawodach sportowych organizowanych przez inne placówki · Zajęcia ruchowe na boisku szkolnym i placu zabaw - Kampania „Rowerowy Maj”	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
---	--	----------------------------	------------------	-----------

4. Tworzenie świadomości znaczenia higieny osobistej oraz higieny jamy ustnej	· Fluoryzacja zębów · Nauka poprawnego szczotkowania · Pogadanka z pielęgniarką szkolną · Zajęcia z wychowawcą · Materiały informacyjne, ulotki · Lekcje przyrody · Zajęcia wychowania fizycznego · Zajęcia klas drugich i trzecich na basenie	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka	cały rok szkolny	uczniowie
---	---	---	------------------	-----------

5. Uświadomienie istnienia chorób cywilizacyjnych oraz zjawiska depresji	· Zajęcia z psychologiem · Materiały informacyjne, broszury · Pogadanki z pielęgniarką szkolną · Prace projektowe na lekcji biologii · Organizacja dni tematycznych przez specjalistów: „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją”, „Dzień Tolerancji”	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie
--	---	---	------------------	-----------

6. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym	· Spotkanie z policjantem i strażą miejską · Lekcje techniki- wychowanie komunikacyjne · Przygotowanie do egzaminu „Karta rowerowa” · Zasady ruchu drogowego omawiane na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej · Spoty profilaktyczne dla uczniów	wychowawcy, nauczyciele, Straż Miejska, Policja	cały rok szkolny	uczniowie
7. Budowanie świadomości znaczenia zachowań proekologicznych i uświadamianie konieczności ochrony przyrody	· Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej · Zajęcia biologii · Warsztaty recyklingowe · Sadzenie kwiatów w klasie i sadzonek · Konkursy ekologiczne · Zbiórka elektrośmieci · Akcja sprzątanie świata	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
8.Promowanie zdrowego stylu życia	· Nowy przedmiot dla klas 4-7 – edukacja zdrowotna · Dla klas 0-3 – edukacja zdrowotna w ramach treści z edukacji wczesnoszkolnej	nauczyciele edukacji zdrowotnej i edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny	uczniowie

**Kształtowanie świadomości obywatelskiej, postaw społecznych i patriotyzmu lokalnego.
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.**

1. Kształtowanie osobowości ucznia, w tym postaw społecznych	· Godziny wychowawcze · Wycieczki, spotkania z kulturą- wyjścia do kina, teatru, filharmonii · Świątowanie „Dnia Kobiet”, „Dzień Chłopaka” · Szkolne koło wolontariatu	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
2. Uświadomienie przynależności do narodu. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	· Obchody świąt narodowych np. 11 listopada, 3 maja · Udział w akcji „Do hymnu” · Zajęcia związane z kulturą słowa- poszanowanie mowy ojczystej · Lekcje języka polskiego · Lekcje muzealne- Zamek Królewski, Muzeum Polin, Muzeum Narodowe · Lekcje wychowawcze · Lekcje historii · Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa · Poznanie tradycji polskich świąt: „Mikołajki”, „Wigilia”, „Wielkanoc”, „Tłusty Czwartek”	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

3. Promowanie społeczności lokalnej	· Obchody uroczystości szkolnych · Współpraca z Domem Kultury · Warsztaty ludowe · Projekty edukacji kulturalnej np. „www.etno.pl”, „Moja mała ojczyzna”, „BohaterON w Twojej szkole” · Lekcje wychowawcze · Wyjścia na cmentarze i do Izby Pamięci przy Cmentarzu Powstańców Warszawy · Wycieczki po najbliższej okolicy np. „Wolskie koloseum”, „Ciepłownia Wola” · Gazetki tematyczne	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
Umocnienie współpracy pomiędzy rodzicami/opiekunami prawnymi a nauczycielami				

1. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z przynależności do placówki	· Zebrania z Rodzicami i zapoznanie rodziców z obowiązującymi dokumentami i procedurami · Spotkania z Dyrekcją i specjalistami pracującymi w placówce · Współpraca nauczycieli w tworzeniu dokumentów i procedur szkolnych np. Statut	wychowawcy, specjaliści	wrzesień	rodzice/opiekunowie
2. Powołanie Rady Rodziców	· Zebranie przedstawicieli rodziców z Dyrektorem placówki	Dyrektor	wrzesień	rodzice/ opiekunowie
3. Wdrożenie wspólnego podejścia, ustaleń i zarządzania placówką	· Organizacja wydarzeń szkolnych przy współpracy uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli np. Wigilia, Kiermasz, Piknik, Dziady, Bal Karnawałowy · Organizacja przedstawień z udziałem członków rodziny np. „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Mamy i Taty” - Uwzględnienie w planie pracy wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców	społeczność szkolna	cały rok szkolny	rodzice/opiekunowie, nauczyciele

4. Ujednolicenie oczekiwań rodziców/opiekunów względem szkoły	· Zebrania z rodzicami · Indywidualne spotkania z wychowawcą · Konsultacje ze specjalistami	Wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny	rodzice/opiekunowie
---	---	-------------------------	------------------	---------------------

5. Udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym, znajdujących się w trudnej sytuacji wychowawczej	· Spotkania ze specjalistami- psychologiem/ pedagogiem specjalnym / pedagogiem · Spotkania z wychowawcą · Informowanie rodziców/opiekunów o instytucjach i organizacjach świadczących pomoc	wszyscy	cały rok szkolny	rodzice/opiekunowie
---	---	---------	------------------	---------------------

Stworzenie warunków i wdrożenie do samodzielności, zaradności życiowej, samorządności

1. Wdrażanie uczniów do samodzielności	· Wdrażanie do czynności samoobsługowych · Wprowadzenie jasnych zasad bezpieczeństwa i konsekwentne przestrzeganie ich · Wybór trójek klasowych i przedstawienie obowiązków · Wybór Samorządu Uczniowskiego i przedstawienie praw i obowiązków · Wybór dyżurnych i przedstawienie oczekiwań dotyczących obowiązków dyżurnych · Wdrażanie uczniów do przygotowywania gazetek szkolnych · Wyznaczanie chętnych uczniów do zgłębienia wiadomości w konkretnym temacie i zaprezentowanie innym uczniom	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
2. Mobilizowanie uczniów do współpracy w przygotowaniu ważnych uroczystości i wydarzeń	· Tworzenie warunków do przygotowania przez uczniów ważnych dni np. Walentynki, Uroczystości Państwowe, Pierwszy Dzień Wiosny, itp. · Wyznaczenie wśród uczniów koordynatorów w zbiórkach charytatywnych · Umożliwienie uczniom prezentowania swoich pomysłów, uzdolnień na forum grupy np. konkursy, zajęcia wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

3. Tworzenie warunków do szukania własnych rozwiązań w sytuacjach trudnych i nieprzyjemnych	· Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie w konkretnych sytuacjach · Ustalenie z klasą drogi rozwiązywania sytuacji trudnych, w pierwszej kolejności uczniowie sami starają się rozwiązać trudność, na podstawie poznanych i własnych sposobów · W miarę możliwości stopniowe wycofywanie się osób dorosłych z działań, które mogą wykonać uczniowie np. przygotowanie plakatów na konkursy, akcje charytatywne · Lekcje wychowawcze	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie
4. Budowanie zaradności życiowej	· Wdrażanie do samodzielności jako sytuacji nawykowej · Zapewnienie uczniom czasu i pozwolenie na popełnianie błędów · Wdrażanie rodziców/opiekunów do niewyręczania dzieci z ich obowiązków · Lekcje wychowawcze · Program popularyzujący przedsiębiorczość-doradztwo zawodowe · Koła zainteresowań · Wystąpienia, prezentacje uczniowskie · Konkursy	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

5. Poinformowanie uczniów o oczekiwaniach w stosunku do nich	· Przedstawienie wymagań i oczekiwań od uczniów · Wspólne ustalenie zasad panujących w klasie · Konsekwencja w przestrzeganiu ustalonych zasad	Wszyscy nauczyciele	wrzesień, cały rok szkolny	uczniowie
Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, pracy w zespole				
1. Zapoznanie uczniów z różnymi formami komunikacji, zasadami dobrej komunikacji	· Lekcje wychowawcze · Zajęcia z języka polskiego · Organizacja dni tematycznych przez specjalistów PPP „Międzynarodowy Dzień Głuchych i Języka Migowego”, „Dzień Świadomości Dysleksji”	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie
2. Uczenie działania zespołowego i efektywnej współpracy	· Praca na lekcji w grupach, w parach · Zawody sportowe · Udział w konkursach międzyklasowych „Przegląd kolęd i pastorałek” · Gry zespołowe/ gry planszowe · Zabawy parateatralne- Innowacja „Drama w szkole” · Przekaz informacji w sposób prosty i zrozumiały, formułowania pytania lub prośby bez okazywania negatywizmu i agresji	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

3. Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania	· Głośne czytanie w ramach projektu „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury”, „Przyjaciel (nie) potrzebnej książki” · Udział w Ogólnopolskim Dniu Głośnego Czytania · Spotkania warsztatowe z autorami książek · Udział w przedstawieniach teatralnych, rola aktora i widza, np. „Ślubowanie”, „Dzień teatru” · Udział w wycieczkach do teatru, kina	wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie
4. Tworzenie klimatu dialogu	· Umiejętność zmiany ról w dialogu (rola rozmówca- słuchacz) w ramach pracy na lekcjach · Czekanie na swoją kolej w rozmowie- praca na lekcji i w trakcie pobytu w placówce · Adekwatna do wypowiedzi mimika, gestykulacja, barwa głosu, rytm, intonacja, akcent · Warsztaty z zakresu komunikacji dla nauczycieli i uczniów np. szkolenia WCIES i/lub inne instytucje	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, organizacje zewnętrzne	cały rok szkolny	uczniowie, nauczyciele

Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów, uczenia się na własnych porażkach.

2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji i konfliktów na drodze negocjacji stron, bez agresji i przemocy.	· Przeprowadzenie cyklu zajęć mających na celu integrację grup klasowych · Pogadanki · Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu (negocjacje i mediacje) · Przeprowadzenie warsztatów „Jak sobie radzić z agresją i przemocą” · Objęcie zajęciami z zakresu Treningu Społecznego uczniów z zaleceniami rozwijania kompetencji społecznych	społeczność szkolna	cały rok szkolny	uczniowie
3. Profilaktyka zachowań agresywnych	· Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z konwencji o Prawach Dziecka · Przeprowadzenie zajęć na temat tolerancji, empatii i szacunku dla drugiego człowieka „Dzień tolerancji” · Przeprowadzenie warsztatów „Siła w porażkach-zrozumieć przegrywanie”	społeczność szkolny	listopad, cały rok szkolny	uczniowie

Wychowanie do odpowiedzialności za swoje decyzje i działanie, budowanie poczucia realizacji obowiązku szkolnego. Wspieranie umiejętności uczenia się przez całe życie.

1. Uświadomienie uczniom skutków decyzji i konsekwencji działań.	· Warsztaty i zajęcia tematyczne · Udział w warsztatach interaktywnych · Studia przypadków, symulacje i gry edukacyjne · Lekcje wychowawcze (wprowadzenie tematów związanych z odpowiedzialnością do regularnych lekcji wychowawczych i przedmiotów: etyka.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
2. Angażowanie uczniów w projekty, które mają na celu rozwiązywanie problemów społecznych.	· Aktywne uczestniczenie w projektach społecznych, akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły oraz po nią np. Pola Nadziei, Zbiórka na schronisko, Zbiórka dla Domu Samotnej Matki, „Góra Grosza” · praca zespołowa(organizowanie zadań grupowych), np. „Góra grosza”, „Herbata dla seniora”	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	cały rok szkolny	uczniowie

3. Rozwój umiejętności personalnych oraz rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.	· Angażowanie nauczycieli jako mentorów, którzy pomagają uczniom zrozumieć konsekwencje ich działań · Dzienniki, eseje, dyskusje (umożliwienie uczniom refleksji nad swoimi decyzjami i działaniami) · Nauczanie technik rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji i planowania, co może pomóc uczniom przewidywać skutki swoich działań · Wspieranie w odkrywaniu zdolności oraz aspiracji życiowych podczas zajęć z wychowawcą oraz zajęć doradztwa zawodowego	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
--	---	----------------------------	------------------	-----------

4. Współpraca z Rodzicami	· Pedagogizacja rodziców - organizowanie spotkań, (wspólne omawianie strategii wychowawczych i sposobów wspierania uczniów w nauce odpowiedzialności) · Przygotowanie materiałów edukacyjnych dla rodziców, które pomogą im w nauczaniu odpowiedzialności w domu	nauczyciele	cały rok szkolny	rodzice
---------------------------	---	-------------	------------------	---------

5. System nagród i konsekwencji	· System nagradzania (ustanawianie systemu nagród za odpowiedzialne zachowanie, które motywuje uczniów do przestrzegania norm i zasad) · Wprowadzenie jasnych i sprawiedliwych konsekwencji za niewłaściwe zachowanie, które pomagają uczniom zrozumieć skutki ich działań	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień, cały rok szkolny	uczniowie
---------------------------------	---	----------------------------	-------------------------------	-----------

6. Wdrażanie do zachowań prospołecznych i wrażliwości na innych	· Lekcje wychowawcze · Organizacja przez specjalistów PPP następujących dni: „Światowy Dzień Zespołu Downa”, „Dzień Świadomości Autyzmu” · Akcje charytatywne: Zbiórka na Schronisko, Zbiórka dla Domu Samotnej Matki, Akcja „Herbatka dla Seniora”, „Góra Grosza”, „Pola Nadziei”	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	Cały rok szkolny	uczniowie
---	--	--	------------------	-----------

Motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy, swoich zainteresowań i rozwijania swoich mocnych stron i talentów. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.
Kształtowanie myślenia analitycznego i pogłębianie umiejętności matematycznych.

1. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych	· Lekcje wychowawcze: „Moje hobby”, „Gdy dorosnę będę...” , „Mocne i słabe strony”, „Każdy jest ważny” · Szkolne konkursy np. „Mam talent”, · Konkursy ogólnopolskie np. „Omnibus”, „Alfik”, „Świetlik” , konkursy przedmiotowe kuratoryjne, · Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych na zajęciach, · Koła zainteresowań · Zajęcia wychowania fizycznego · Lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
---	---	----------------------------	------------------	-----------

2. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności, inicjatywy.	· Prace projektowe np. „Uczymy dzieci programować”, „Każdy może być artystą” · Lekcje wychowawcze · Program popularyzujący przedsiębiorczość doradztwo zawodowe · Koła zainteresowań · Wystąpienia, prezentacje uczniowskie	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
---	---	----------------------------	------------------	-----------

3. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych oraz matematycznych.	· Koła zainteresowań · Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych · Gazetki szkolne · Organizacja konkursów o zróżnicowanej tematyce w świetlicy szkolnej, konkursy np. taneczne, plastyczne, techniczne, aktorskie, wokalne · Organizacja tematycznych dni np. Dzień Kropki, Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Książki, Dzień teatru, Dzień gier Planszowych, Światowy Dzień wody, Dzień Ziemi, Dzień Dziecka	wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie
4. Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek poprzez zaangażowanie całej rodziny.	· Organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo · Projekty biblioteczne · Promowanie wspólnego, głośnego czytania · Zachęcanie rodziców do udziału w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom” · Spotkania z autorami książek · Współpraca z Biblioteką Publiczną	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

**Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego.
Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.**

1. Tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w szkole i w klasach.	· Zapoznanie uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w Szkole Podstawowej nr 403 · Lekcje wychowawcze · Zajęcia integracyjne · Wdrożenie pilotażowego programu w kilku klasach „Zagrajmy razem”	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
2. Nauka opanowywania stresu. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	· Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym. · Lekcje biologii – jak jest zbudowany układ nerwowy i jak stres wpływa na działanie tego układu · Rozwijanie zainteresowań uczniów	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
3. Innowacja pedagogiczna – zrelaksuj się z nami pedagogami	· Realizowanie innowacji poprzez spotkania cykliczne raz w miesiącu pedagogami mające na celu poznanie sposobów na regulację emocji oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie

Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz wspieranie uczniów w kryzysach psychicznych

Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz wspieranie uczniów w kryzysach psychicznych				
1.Konsultacje ze specjalistami	·Indywidualne rozmowy z psychologami/ pedagogami szkolnymi	specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie
2.Działania profilaktyczne	·warsztaty w klasach ·pogadanki ·organizowanie dni specjalnych	specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie
Zapobieganie uzależnieniom wśród młodzieży, w tym higiena cyfrowa				
1. Profilaktyka uzależnień	·Wykład interaktywny dla rodziców - czynniki chroniące i czynniki ryzyka w kontekście dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży. ·Dove self esteem - sztuczna inteligencja szansa czy zagrożenie? ·Pogadanki dotyczące uzależnień (cyfrowe, e-papierosy)	specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie. rodzice

	·Cykliczne spotkania ze strażą miejską. ·Psychoedukacja rodziców - pierwsza pomoc rodzicielska webinar dotyczący uzależnień u młodzieży.			
Rozwijanie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.				
1. Dostosowanie metod i form zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	·Indywidualizacja pracy z uczniem posiadającym specjalne potrzeby edukacyjne. ·Lekcje języka polskiego jako obcego. · Opracowywanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
2. Rozwijanie poczucia akceptacji i tolerancji względem innych uczniów. Promowanie postaw tolerancyjnych.	·Lekcje języka polskiego poświęcone problemom migracji, różnorodności religijnej i kulturowej. ·Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

3.Rozwijanie kompetencji nauczycieli w pracy z zespołem zróżnicowanym	· Korzystanie z oferty WCIES oraz innych ośrodków doskonalenia nauczycieli. · Szkoleniowe rady pedagogiczne.	dyrektor	Zgodnie z potrzebami	nauczyciele
Promowanie kształcenia zawodowego				
1.Poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu kształcenia zawodowego	· zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII	nauczyciele doradztwa zawodowego	cały rok szkolny	uczniowie klas VII

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Jest aktywny. Lubi ruch i chętnie uprawia sport i aktywności ruchowe w najróżniejszych jego odmianach.
- Jest samodzielny. Bierze udział w różnych działaniach na terenie szkoły i domu rodzinnego, szuka możliwości rozwiązania swoich problemów i zaspokajania ciekawości.
- Jest prospołeczny. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia, rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania. Nawiązuje współpracę z innymi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.

- Jest odporny na porażki i sytuacje trudne. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki. Jest świadomy że porażki i niepowodzenia są częścią procesu nauki. Potrafi w sposób akceptowalny społecznie zareagować na emocje nieprzyjemne i sytuacje trudne. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego otoczenia.
- Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystując wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
- Jest prawy. Zna i rozumie znaczenie zasad współżycia społecznego. Rozróżnia złe i dobre uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje
- Jest ciekawy świata. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dąży do osiągnięcia sukcesu.
- Jest asertywny. Potrafi rozpoznać sytuacje niebezpieczne i stawiać się presji rówieśniczej.

V. PODSUMOWANIE

Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele. Program wychowawczo- profilaktyczny jest dokumentem, który stanowi zaplanowany i spójny zestaw oddziaływań podejmowanych w celu podniesienia jakości pracy szkoły. Podstawowym założeniem programu jest budowanie pomostu między edukacją, wychowaniem oraz profilaktyką oraz zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych. Zadaniem wszelkich działań uwzględnionych w programie jest stworzenie harmonijnej relacji pomiędzy przekazywaniem wiedzy, kształceniem konkretnych umiejętności i postaw.

VI. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Celem diagnozy środowiska szkolnego jest stworzenie jak najlepszych warunków rozwojowych dla uczniów przebywających w naszej szkole. Na podstawie analizy zebranego materiału opracowano czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Diagnozę przeprowadzono przy użyciu:

1. Analizy Raportu Rzecznika Praw Dziecka pn. „Ogólnopolskie badanie jakości życia dzieci i młodzieży w Polsce”.
2. Ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w czerwcu 2024 r.
3. Rozmowy wychowawców i specjalistów z uczniami podczas zajęć,
4. Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami szkolnymi,
5. Rozmowy indywidualne i obserwacje uczniów,
6. Informacje od rodziców, przekazane podczas zebrań i rozmów indywidualnych,
7. Analizy dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Informacje z instytucji współpracujących (PPP, OPS, Policja).

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące wynikające z diagnozy oraz rekomendacje do programu wychowawczo-profilaktycznego

Czynniki ryzyka

- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (konflikty rówieśnicze),
- tolerancyjny stosunek do stosowania wulgaryzmów wśród rówieśników,
- brak higieny cyfrowej wśród uczniów (deklaracje wielogodzinnego korzystania z Internetu, brak dostatecznej kontroli rodzicielskiej dotyczącej czasu i treści z jakich korzystają dzieci, duża rozbieżność między deklaracjami rodziców i uczniów dotycząca spędzania przez dzieci czasu online),
- duża grupa uczniów z poczuciem braku zainteresowania ze strony nauczycieli (zainteresowania nimi jako ludźmi, a nie ich wiedzą).

Czynniki chroniące wynikające z diagnozy:

- dobre relacje uczniów z rodzicami, dobra sytuacja materialna rodzin uczniów,
- pozytywny, zdrowy klimat rodzin uczniów (stabilność, brak uzależnień),
- zadowolenie uczniów z relacji z rówieśnikami,
- bardzo dobry klimat psychospołeczny szkolny (uczniowie lubią swoją klasę nauczycieli, nauczyciele są zadowoleni z relacji z przełożonymi i kolegami z pracy, dobre relacje na linii nauczyciele-rodzice), • jasne zasady zachowania w szkole,
- dbałość o bezpieczeństwo środowiska szkolnego (monitoring, procedury reagowania w sytuacjach trudnych),
- systematyczne uczęszczanie uczniów do szkoły,
- angażowanie się uczniów w działania na rzecz innych organizowane na terenie szkoły, aktywność uczniów w życiu szkoły (samorząd, wolontariat, zajęcia pozalekcyjne),
- negatywny stosunek uczniów do używania środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny.

Rekomendacje do programu wychowawczo-profilaktycznego.

- prowadzić we wszystkich klasach zajęcia dotyczące budowania relacji z innymi, dotyczące konfliktów i nieagresywnych form ich rozwiązywania,
- prowadzić działania odpowiadające na potrzeby emocjonalne uczniów – duży nacisk na budowanie relacji nauczyciel-uczeń,
- prowadzić działania wychowawcze mające na celu pokazanie negatywnych skutków używania wulgaryzmów oraz ich wpływu na relacje międzyludzkie,
- rozpowszechniać wśród uczniów działań dotyczących higieny cyfrowej i zagrożeń cyfrowych
- rozpowszechniać wśród rodziców wiedzę pedagogiczną dotyczącą higieny korzystania przez dzieci z Internetu, higieny cyfrowej i zagrożeń cyfrowych.

VII. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (w szczególności art. 72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Konwencja o Prawach Dziecka;

4. Ustawy i rozporządzenia MEN, w szczególności: Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe z późn. zm., Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii z późn. zm., Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. z późn. zm., Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. z późn. zm., Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. z późn. zm., Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. z późn. zm., Rozporządzenie z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z późn. zm.;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
6. Rozporządzenie MEN z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z późn. zm.;
8. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późn. zm.;
9. Statut Szkoły Podstawowej nr 403
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.